

Положение
об организации языковой и социокультурной адаптации детей
иностранных граждан

Принято
педагогическим советом
«29» августа 2023
Протокол №1

Положение

об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Цель и область применения

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Целью Положения является определения общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»; Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

«О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы»;

Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N. P-93.

Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях».

1.2. Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов ОО, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

1.3. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан ОО используют следующие методические рекомендации:

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142);

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающихся 5—11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам

исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого—медико—педагогическим комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико—педагогическим комиссий)

1.4. Целью деятельности школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды, она базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и и поддержку ее проявления образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптации осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
- принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
- принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
- принцип ресурсности культурных различий;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
- принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера не позволяют достичь устойчивого результата .

1.5. Выделяются следующие направления деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации работа с педагогическим коллективом;

индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;

работа с ученическим сообществом ОО;

работа с родительским сообществом.

2. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

2.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

-создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары- практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, участие в вебинарах:

-осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу

-сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским

языком детей данной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

-расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

- издание локальных нормативных актов: приказ об организации

деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан.

3.2. Расширение форм работы ОО по адаптации детей иностранных граждан:

- организация групповых занятий по обучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро-и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участников которых являются обучающиеся школы, в том числе дети иностранных граждан.
- формы и содержание деятельности школы могут варьироваться.

3.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Работа психолого-педагогического консилиума:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся-детей иностранных граждан и его формата;
- организация психолого-педагогического консилиума (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоения образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решения по организации психолого-педагогического сопровождения.
- включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу во языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;
- анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;
- разработка и реализация индивидуального плана, для каждого обучающегося;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;
- организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план
- ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план.

- обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее — ИУП);
- включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;
- организация разно уровневого обучения детей иностранных граждан, применения технологии наставничества.

3.5. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

- повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

-повышение межкультурной компетентности педагогов школы.

3. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

3.1. Оценка особых образовательных

потребностей.4.2.Реализация мер по

индивидуальной поддержке.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоения русского языка.

4.4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный».

4.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

4.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство школы.

4.8. Работа с ученическим сообществом школы по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

4.9. Работа с родителями.

4.10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4. Ожидаемые результаты.

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в школе.