

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**МБОУ «Школа №6 с углубленным изучением французского языка»**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей русского  
языка и литературы.

---

Денисюк Н.А.  
Протокол № 190Д  
от « 31 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе

---

Шанина О.А.  
Протокол № 190Д  
от « 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Курбатов А.И.  
Приказ № 190Д  
от « 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 172568)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**Рязань 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка .....</u>	<u>3</u>
<u>Содержание обучения .....</u>	<u>6</u>
10 <u>класс.....</u>	<u>6</u>
11 <u>класс.....</u>	<u>9</u>
<u>Планируемые результаты освоения программы по русскому языку</u> <u>на уровне среднего общего образования .....</u>	<u>11</u>
<u>Личностные результаты.....</u>	<u>11</u>
<u>Метапредметные результаты .....</u>	<u>14</u>
<u>Предметные результаты .....</u>	<u>17</u>
<u>Тематическое планирование .....</u>	<u>22</u>
10 <u>класс.....</u>	<u>22</u>
11 <u>класс.....</u>	<u>47</u>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка

Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

### Язык и речь. Культура речи

#### Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

## **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

## **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.**

### **Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

## **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.

## **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

## **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

## **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.



## КЛАСС

### Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### Язык и речь. Культура речи

#### Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

## **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях,

труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

## **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология**

### **Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

## **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.**

### **Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

## **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

## **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

## **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

### **Язык и речь. Культура речи.**

#### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Общее количество – 68 часов. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения,			

контрольные и  
проверочные работы) –  
5 часов

**Раздел 1. Общие  
сведения о языке**

1. 1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступить перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект
---------	---	---	--	--

				на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач <sup>1</sup>
1 · 2	Язык и культура	1	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)



1 · 3	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального	1	Внутренние и внешние функции русского языка	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской
-------------	---	---	---	--

<sup>1</sup> Данный вид учебной деятельности предусматривается при изучении всех разделов и тем школьного курса русского языка 10–11 классов.

	общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков			Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)
--	---	--	--	---

1. 4	Формы существования русского национального языка	2	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю. Роль литературного языка в обществе	Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, аргю. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари,
---------	--	---	---	--

				<p>диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона.</p> <p>Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике</p>
Итого по разделу		5		
<p><b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>  <b>Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи</b></p>				
2 · 1	Система языка, её устройство, функционирование	1	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	<p>Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними</p>

2 · 2	Культура речи как раздел лингвистики	1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры
-------------	--------------------------------------	---	--	--

<p>2 · 3</p>	<p>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм</p>	<p>1</p>	<p>Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)</p>	<p>Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения</p>
----------------------	---	----------	--	---

2 · 4	Качества хорошей речи	1	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность,	Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения
-------------	-----------------------	---	---	--

			<p>точность, ясность, выразительность речи</p>	<p>соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения</p>
2.5	<p>Основные виды словарей(обзор)</p>	1	<p>Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь.</p>	<p>Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности</p>



			<p>Орфографический словарь. Орфоэпический словарь.</p> <p>Словарь грамматических трудностей.</p> <p>Комплексный словарь</p>	
Итого по разделу		5		

**Раздел 3. Язык и речь.  
Культура речи.  
Фонетика. Орфоэпия.  
Орфоэпические нормы**

3 . 1	Фонетика и орфоэпия какразделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	Фонетика и орфоэпия какразделы лингвистики. Основные понятия фонетики(повторение, обобщение). Фонетический анализ слова.Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль
----------	--	---	---	---

3 · 2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические ) нормы	2	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь
Итого по разделу	3			

**Раздел 4. Язык и речь.  
Культура речи.  
Лексикология и  
фразеология.  
Лексические нормы**

4 . 1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь
-------------	--	---	--	---

4 · 2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	<p>Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление.</p> <p>Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.</p> <p>Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)</p>	<p>Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнить слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.</p> <p>Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы,</p>
-------------	--	---	---	--

				<p>антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями.</p> <p>Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.</p> <p>Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности.</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности.</p> <p>Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии.</p> <p>Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов</p>
--	--	--	--	---

4. 3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная;	Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам
---------	--	---	---	---

			<p>особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов</p>	<p>литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать словосочетания с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля</p>
--	--	--	--	---



4. 4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	<p>Нейтральная, высокая, сниженная лексика.</p> <p>Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики</p>	<p>Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-</p>
---------	---	---	---	--

				стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь
4 · 5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	<p>Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов.</p> <p>Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации.</p> <p>Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов</p>
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 5. Язык и речь.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Морфемика и словообразование.</b> <b>Словообразовательные нормы</b>				

5 . 1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
-------------	--	---	--	---

			и словообразовательный анализ слова	
5 . 2	Словообразовательные нормы	1	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>				
6 . 1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции

6 · 2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических
-------------	---	---	--	--

			<p>именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и</p>	<p>норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения</p>
--	--	--	--	---

			<p>употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i>.</p> <p>Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола</p>	<p>соблюдения морфологических норм.</p> <p>Употреблять имена числительные в соответствии с нормами</p>
--	--	--	--	--

			<p>(типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i>, форм повелительного наклонения</p>	<p>современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и</p>
--	--	--	--	--



				невозвратных глаголов (в рамках изученного).
--	--	--	--	--

				Оценивать и корректировать высказывания (в том числе
--	--	--	--	--

				<p>собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 7. Язык и речь.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Орфография.</b> <b>Основные правила орфографии</b>				

7. 1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
---------	---	---	---	---

7 . 2	Правописание гласных исогласных в корне	2	<p>Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне</p>	<p>Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.</p> <p>Применять орфографические правила в речевой практике.</p> <p>Использовать орфографические словари</p>
-------------	--	---	---	--

7 · 3	<p>Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.          Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок</p>	2	<p>Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> Правила правописания слов неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>.          Правила правописания слов буквами <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок</p>	<p>Сравнивать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>.          Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>.          Выполнять орфографический анализ слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>.          Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.          Применять орфографические правила в речевой практике.          Использовать орфографические словари.          Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>,</p>
-------------	--	---	--	--

				<p>приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы – и</i> после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы – и</i> после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i>, приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквами <i>ы – и</i> после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правил речевой практике. Использовать орфографические словари</p>
--	--	--	--	--

7. 4	Правописание суффиксов	2	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён
---------	---------------------------	---	---	---

				<p>существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>
--	--	--	--	---



<p>7. 5</p>	<p>Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в словах различных частей речи</p>	<p>2</p>	<p>Правила правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях</p>	<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические</p>
-----------------	---	----------	--	--

				правила в речевой практике. Использовать орфографическисловари
7 · 6	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Правила правописания слов <i>не</i> и <i>ни</i> ( <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	Сравнивать примеры правописания <i>не</i> и <i>ни</i> . Разграничивать правила правописания <i>не</i> и <i>ни</i> . Осуществлять выбор правила, регулирующего вернонаписание <i>не</i> и <i>ни</i> . Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания <i>не</i> и <i>ни</i> . Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари

7 · 7	<p>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	2	<p>Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</p>	<p>Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён</p>
-------------	--	---	---	--

				<p>существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари</p>
--	--	--	--	---

7. 8	Слитное, дефисное и раздельное написаниеслов	2	Правила слитного, дефисногои раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имёнприлагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём
---------	--	---	--	--

				орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 8. Речь.</b>				
<b>Речевое общение</b>				
8. 1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и (повторение, обобщение)	1	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик) <sup>1</sup> . Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных

				задач. Использовать различные виды аудирования и чтения
--	--	--	--	---

<sup>1</sup> Здесь и далее виды учебной деятельности и числовые показатели даны для всех разделов и тем школьного курса русского языка в 10–11 классах.

				<p>в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов</p>
8 · 2	<p>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты</p>	1	<p>Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)</p>	<p>Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого</p>



				результата
8 · 3	Речевой этикет	1	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта,	Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/

			<p>демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому</p>	<p>неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
8.4	Публичное выступление	2	<p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис(основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его</p>	<p>Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой</p>

			цели, особенностей адресата, ситуации общения	информационной, убеждающей речью
Итого по разделу		5		

**Раздел 9. Текст.  
Информационно-  
смысловая  
переработка текста**

9 · 1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки
9 · 2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте

9 .3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы:	Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на слух. Использовать
---------	---	---	---	---

			гипертекст, графика, инфографика и другие	разные формы предъявления информации
9.2	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию
Итого по разделу		8		
Повторение пройденного материала		6		
Итоговый контроль		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельнос ти учащихся
	<p>Общее количество – 68 часов.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 4 часа.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 5 часов</p>			
	<b>Раздел 1. Общие</b>			

сведения о языке				
1. 1	Культура речи в экологическом аспекте	2	<p>Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)</p>	<p>Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований;</p>



				нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое
Итого по разделу		2		

**Раздел 2. Язык и  
речь. Культура речи**  
**Язык и речь. Культура  
речи. Синтаксис.**  
**Синтаксические  
нормы**

2 · 1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
-------------	--	---	---	---

2 · 2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции
2 · 3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования

			<b>ВХОДЯТ</b> слова <i>множество, ряд,</i>	сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).
--	--	--	---	---

			<p><i>большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.</i></p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе</p>	<p>Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
--	--	--	---	--

			<p>приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>).</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным</p>	
2.4	Основные нормы управления	2	<p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления</p>

			управляемого слова	падежной и предложно- падежной формы
--	--	--	-----------------------	---

			<p>(разъяснение <i>чего?</i>, указал <i>на что?</i>; беспокоиться <i>о чём?</i>, но тревожиться <i>за кого?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i></p>	<p>управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
--	--	--	--	---



2 · 5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	<p>Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов).</p> <p>Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного).          Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения.          Соблюдать синтаксические нормы.          Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
-------------	---	---	---	---

2 · 6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения)	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов
-------------	---	---	---	---

			целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	(в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
--	--	--	--	---

2. 7	Основные нормы построения сложных предложений	3	<p>Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главно-й части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного).          Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений.          Соблюдать синтаксические нормы.          Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
---------	---	---	--	--

			указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи другое); сложного	
--	--	--	--	--

			<p>предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов междучастиями одного сложного предложения и другое)</p>	
--	--	--	---	--

2. 8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических норма (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Итого по разделу		17		

**Раздел 3. Язык и  
речь. Культура речи.  
Пунктуация.  
Основные правила  
пунктуации**

3 · 1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
-------------	---	---	---	---



			<p>чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)</p>	
3 . 2	<p>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</p>	1	<p>Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки</p>

				зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать
--	--	--	--	--

				правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3 . 3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского

				литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3 · 4	Знаки препинания при обособлении	3	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленным и определениями, приложениями, дополнениями,

				<p>обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p>
--	--	--	--	--

				Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3 · 5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями и	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. · Анализировать и характеризовать

				<p>ь текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p>
3 · 6	<p>Знаки препинания в сложном предложении</p>	3	<p>Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом,</p>

			предложен иях	нном, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризоват ьтекст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка
--	--	--	------------------	---



				(в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3 · 7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных

				<p>правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p>
3 · 8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	<p>Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом,</p>

				цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать
--	--	--	--	---

				правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3 . 9	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение,	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации

			обобщение)	
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>				
4 . 1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная	Характеризовать классификационны е признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения

			речь, функционал ьные стили (научный, официально- деловой, публицистический),	принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
--	--	--	---	--

			язык художественной литературы (обзор)	
4 · 2	Разговорная речь	2	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальност ь, экспрессивность, неподготовленност ь, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять сравнивать разговорную речь

				с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения лингвистических особенностей
4 · 3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого



				поведения; создавать устные рассказы
4 · 4	Научный стиль	3	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно- научные, научно-

			<p>стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологическ ие, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно- справочный, учебно-научный, научно-популярный</p>	<p>справочные и научно- популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно- научные и научно- популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>
--	--	--	---	---

<p>4. 5</p>	<p>Основные жанры научного стиля (обзор)</p>	<p>2</p>	<p>Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)</p>	<p>Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно- научные, научно- популярные, научно- справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного</p>
-----------------	--	----------	--	--

				<p>стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля</p>
--	--	--	--	---

4 . 6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	<p>Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.</p> <p>Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.</p> <p>Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность;</p>	<p>Распознавать тексты официально-делового стиля.</p> <p>Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком</p>
-------------	--	---	---	---

			автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	художественной литературы
4 . 7	Публицистический стиль	2	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексич	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме.

			еские, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии и с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.
--	--	--	--	---

				Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля
4 . 8	Основные жанры публицистического стиля(обзор)	3	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты



				публицистическ ого стиля (сочинение- рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение- рассуждение объёмом не менее 150 слов)
4 . 9	Язык художественной литературы	4	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональны хразновидностей языка. Основные признаки художестве нной речи: образность,	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точкизрения использованных изобразительно- выразительных

			широкое использова ние изобразительно-	средств
--	--	--	---	---------

			выразительны х средств, языковых средств других функциональн ых разновидносте й языка	
Итого по разделу	21			
Повторение пройденного материала	6			
Итоговый контроль	5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные образовательные
		Всего	Контрольные работы			
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			05.09	
2	Повторение в начале года. Практикум	1			08.09	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			12.09	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1			15.09	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1			19.09	
6	Формы существования русского национального языка	1			22.09	
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1			26.09	
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
9	Культура речи как раздел лингвистики	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			06.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1			10.10	
12	Основные виды словарей	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1			24.10	
16	Лексикология и фразеология	1			27.10	Библиотека

	как разделы лингвистики				ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		03.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1		17.11	
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		21.11	
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1		24.11	
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1		28.11	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1		01.12	
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1	05.12	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1		08.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		12.12	
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1		15.12	
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1		22.12	

30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1		26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		29.12	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1			
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1			
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1		
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			
36	Правописание гласных и согласных в корне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1			
38	Правила правописания слов с разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1			
39	Употребление разделительных ь и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1			
40	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
41	Правописание суффиксов. Практикум	1			
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1			
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>

	местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
45	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		
46	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		
48	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1	
49	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
50	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
51	Речевой этикет. Основные функции	1		
52	Публичное выступление и его особенности	1		
53	Публичное выступление. Практикум	1		
54	Текст, его основные признаки. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
55	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1		
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1		
57	Информативность текста. Виды информации в тексте	1		
58	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		
59	Информационно-смысловая переработка текста.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.">https://m.</a>
60	План. Тезисы. Конспект			
61	Информационно-смысловая переработка текста.	1		
62	Отзыв. Рецензия			
	Информационно-смысловая	1		

	переработка текста. Реферат. Аннотация Итоговый контроль "Текст.				
63	Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1		
64	Контрольная итоговая работа	1	1		
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1			
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m">https://m</a>
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m">https://m</a>
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык (68 часов/2ч. в неделю). 11 А класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов курса, тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Планируемые результаты (УУД) требования к уровню подготовки</b>
--------------	--	-------------------------	-------------	--	--



				и х с я		
					Знать	У
10	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	1		Сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, анализ текста	Место русского языка среди других языков мира, имена выдающихся ученых-лингвистов и их вклад в развитие русского языка	Создание письменных высказываний на лингвистическую тему, исполнение разных чтений (ознакомительное, ознакомительно-реферативное)
2	Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи	1		Составление таблицы «Функциональные стили»	Классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие	Аргументно-оценочные функциональные стили, признаки текстов, создаваемых в различных функциональных стилях

				<p>реч и и их отл ичи тель ные осо бен ност и», сост авле ние тези сног о пла на, опр едел ени е стил ист ичес кой при над леж ност и текс та (упр . 519, 530- 531, 541) , сост авле ние диа лога и мон олог а</p>	
--	--	--	--	--	--

3	<b>К/Р Входной контроль знаний (диктант, комплексный анализ текста)</b>	2		Определены уровни изученного материала по теме «Орфография, грамматика и пунктуация», Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Основные принципы русской орфографии и пунктуации, правила русского правописания, грамматические признаки частей речи	Применили навыки контроля себя
4						
5	<b>Повторение.</b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1		Пунктуационный и	Основные синтаксические единицы, основные принципы русской пунктуации, две группы	Выполнили синтаксис и пунктуацию

	Повторитель но- обобщающи й урок.			син такс ичес кий разб ор пре дло жен ий, объ ясн ител ьны й дик тант с гра фич ески м обоз нач ение м пун ктог рам м, кон стру иро ван ие схе м про сты х и сло жны х пре дло жен ий.	знаков препинания (разделительные и выделительные). Пунктуационный анализ предложений.	предл графи обозн пункт
6	<b>СЛОВОСО ЧЕТЕНИЕ.</b> Понятие о	1		Уро к усво	Основные синтаксические единицы, особенности	Вычл восоч предл

	<p>словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>			<p>ения нового материала. Синтаксический разбор словосочетаний</p>	<p>подчинительной и сочинительной связи, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.</p>	<p>подбор синонимов, словосочетаний как средство выразительности, деловой слово</p>
7	<p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Понятие о предложении и как единице синтаксиса. <b>Пр/р:</b> по теме «Словосочетание»</p>	1		<p>Контрольные упражнения</p>	<p>Основные единицы языка, их признаки. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.</p>	<p>Осознание предложения как ментальное высказывание</p>
8	<p><b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП. Презентация. Повторительно-</p>	1		<p>Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения</p>	<p>Основные единицы языка, их признаки.</p>	<p>Употребление предложения разных высказываний, работ художниками, изучение литературы произведений. Осознание предложения как основной единицы среднего выражения мысли, употреб</p>

	обобщающий урок.			я.		речи предл разнь выска
9	Главные члены предложения . Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки.	Наход подле предл опред способ выраж согла подле сказу разли зуюмь соста способ выраж лекс грамм тичес значе стили разли прост соста гольн сказу
10	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, соединительного и интонационного тире; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении	Опре непол предл

11	<b>Практикум.</b> Синтаксический разбор простого предложения .	1		Тренировочное упражнение	Классификацию предложений по структуре	Опозиционные виды. Выпосинтаксический разбор
12	<b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение . Постановка тире в простом предложении»	1		Самостоятельная проверочная работа	Основные единицы языка, их признаки (словосочетание и простое предложение)	Различия ПП. Состав из типичных Употребление тире
13	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b> <b>ПР/Р:</b> Словарный диктант	1		Урок усвоения нового материала. Составление таблицы, схемы «Пунктуация при однородных	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Основные единицы языка, их признаки; вводные	Правила препинания однородных членов, связанных союзами, делят стили окраски в предложении с однородными членами

				х чле нах пре дло жен ия»	
14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		Тре нир о- воч ные уп- раж нен ия. Ком мен тир ова н- ное пис ьмо. Раб ота с уче б- ник ом.	
15	Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.	1		Тре нир о- воч ные уп- раж нен ия. Ком мен тир ова н- ное пис ьмо.	



				Работа с учебником.		
16	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий типа ЕГЭ (тестовая часть). Практикум	1		Тест, индивидуальные задания	Решение теста в формате ЕГЭ	Уметь с тестовыми заданиями, заполнение бланков
17	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1		Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами
18	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания	1		Тренировочные упражнения	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами

	при обобщающих словах.			нения. Комментарии. Ответное письмо. Работа с учебником.		слова, одночлена
19	<b>К/Р Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»</b>	1		Самостоятельная работа	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора. Основные признаки ПП, однородных и обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений	Соблюдать практические навыки письма, основные правила орфографии, пунктуации, грамматики и речевые нормы
20	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р: Сочинение-рассуждение по исходному тексту</b>	1		Организация совместной учебной деятельности. Комплексный	Признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). Определения темы и проблемы текста. Структуру сочинения-рассуждения	Определение темы, основные мысли автора, правильное изложение мысли и писательские формы, дать название построения текста, совершить и редакционные работы

				анализ текста. Домашнее сочинение		
21	<b>Обособленные члены предложения.</b> Обособленные и необособленные определения.	1		Составление таблицы «Обособленные члены предложения»	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Определение обособленных членов предложения, отличия правил расстановки знаков препинания этих предложений
22	Обособленные и необособленные определения. <b>Практикум</b>	1		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Определение обособленных членов предложения, отличия правил расстановки знаков препинания этих предложений. Применение при работе с грамматическими задачами произвольных синтаксических предложений и пунктуационных разборов пользы

				ия		разно конст связн
23	Обособленн ые и необособлен ные приложения.	1		Син такс ичес кий разб ор пре дло же- ний с обо соб лен ным и чле нам и пре дло жен ия		
24	Обособленн ые обстоятельст ва.	1		Син такс ичес кий разб ор пре дло же- ний с обо соб лен ным и чле нам и пре дло жен ия		

25	Обособленные обстоятельства. <b>Практикум</b>	1		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами и предложением	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Применение при грамматических задачах произведений синтаксической разбора пользы различного конструктивной связи
26	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). Практикум</b>	1		Решение заданий ЕГЭ	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Применение при грамматических заданиях произведений синтаксической разбора пользы различного конструктивной связи
27	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р</b>	2		Определение уровня изученного материала	Основные нормы русского литературного языка	Применение орфографических основ правил орфографии пунктуации. Свободный
28	<b>Контрольный тест в формате ЕГЭ</b>					

				ериа ла. Про верк а и тем атич е- ски й кон трол ь знан ий, уме ний, нав ыко в		свои мысл и пис форм дать н постр текст совер ть и редак собст текст
29	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ	1		Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	Основные нормы русского литературного языка	Выполнение аргументированную работу с ошибками
30	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1		Написание сочинения в формате ЕГЭ	Признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ).	Совершение и редактирование собственного текста
31	Обособленные дополнения.	1		Синтаксический	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обо-	Применение при р

				кий разб ор пре дло же- ний с обо соб лен ным и чле нам и пре дло жен ия	собленными членами	грамм и пункт х зада произ синта и пун ционн разбо пользо разно конст связн
32	Уточняющие , пояснительн ые, присоединит ельные члены предложения .	1		Син такс ичес кий разб ор пре дло же- ний с обо соб лен ным и, пояс нит ельн ыми и уточ няю щим и чле нам и пре дло	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обо- собленными, присоединительными и уточняющими членами	

				жен ия		
33	Уточняющие , пояснительн ые, присоединит ельные члены предложения . Практикум	1		Син такс ичес кий разб ор пре дло же ний с обо соб лен ным и, пояс нит ельн ыми и уточ няю щим и чле нам и пре дло жен ия	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обо собленными, присоединительными и уточняющими членами	Прим ченн при р грамм и пункт х зада произ синта и пун ционн разбо пользо разно конст связн
34	Знаки препинания при сравнительн ых оборотах.	1		Уро к усво ени я нов ого мат ериа ла. Тре нир ово чны е	Грамматические нормы построения пред ложений с деепричаст ными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	



				упр ажн ени я.		
35	Знаки препинания при обращениях.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки, определения.	Нахождение обращения, анализ предложения.
36	Вводные слова и вставные конструкции .	1		Тренировочные упражнения. Комментарии. Н-ное письмо. Работа с учебником.	Основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания	Нахождение предложений, произношение, уроки литературы, предложения, вводные слова, выпит, делат, синта и пункт, й разб, предл, Умет, выраж, опред, отно, выска, с пом, вводн, конст, прави, стави

						препи вводн
37	Междометия . Утвердитель ные, отрицательн ые, вопроситель но- восклицател ьные слова.	1		Уро к усво ени я нов ого мат ериа ла. Тре нир ово чны е упр ажн ени я.	Основные единицы языка, их признаки; междометия, утвердительные и отрицательные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания	Наход доже произ изуча урока литер предл вводн слова выпи делат синта и пункт й разб предл Умет выраж опред относ выска с пом вводн конст прави стави препи вводн
38	<b>К/Р</b> <b>Диктант с</b> <b>творческим</b> <b>заданием</b>	1		Сам осто ятел ьная раб ота	Основные признаки ПП, правила постановки знаков препинания, выразительные возмож ности предложений	Собл практ письм основ прави орфо пункт грамм и рече норм
39	<b>Сложное</b> <b>предложени</b> <b>е. Типы</b> <b>сложных</b> <b>предложени</b>	1		Раб ота по схе ме «Сл	Типы СП, признаки сложных предложений	Разли основ сложн предл объяс поста

	й.			ожное предложение». Беседа, проблемные задания		знаки препинания
40	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	1		Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунк-	Основные группы ССП по значению союзам.	Объявление постановки знаков препинания в тексте произведения. Пунктуационный разбор

				К- туац ион ных нав ыко в, нав ыка син такс ичес кого разб ора СС П		
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1		Беседа, проблемные задания	Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным	Правила препинания в составе сложноподчиненных предложений, указание на слова, определяющие
42	<b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	1		Проверочная работа	Отличительные признаки СП, средства связи в СП, пунктуация	соответствие этим придаточных к какой-либо части предложения, задавая вопросы
43	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1		Урок усвоения нового	Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением,	Конструкция предложения, роль знаков препинания в составе

				материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания		схемы водит синтаксис разбо
44	<b>Практикум</b> по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».	1		Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.		
45	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		Составление таблицы «Знаки препинания в БС	Отличительные признаки БСП, средства связи в БСП, пунктуация	Обьяс поста знаков препи наход текст произ пункт й разбо

				П». Раб ота с уче б- ник ом.		
46	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум.</b>	1		Самостоятельная работа	Основные нормы русского литературного языка	Применение орфографических основ правил орфографии
47	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения .	1		Тренировочное упражнение. Комментарии. Работа с учебником.	Основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, тире и двоеточия, выразительные возможности БСП.	Умение соблюдать практические нормы построения БСП, употребление речи.
48	Сложные предложения с разными видами связи.	1		Урок усвоения нового	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи	Виды сложных предложений с разными видами

				материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания		прида
49	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Строение ССЦ. Выразительные возможности периода и ССЦ	Стави препи оформл ССЦ
50	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к</b>	1		Анализ исходн	Структуру сочинения. Схему анализа исходного текста.	Свободн прави излаг мысл

	домашнему сочинению.			ого текста, написание сочинения.		письменная форма. Соблюдение норм построения текста.
51	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ. Пробный экзамен (180 минут)</b>	2		Самостоятельная работа	Основные нормы и правила.	Правила выполнения части ЕГЭ
52						
53	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. <b>Повторение</b> : обращение, части речи.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Правила постановки знаков препинания при прямой речи	Нахождение предложений текста, объяснение препинания, подбор синонимов, конструирование русскоязычных
54	Знаки препинания при прямой речи.	1		Тренировочные	Правила постановки знаков препинания при прямой речи	Ставить знаки препинания при оформлении прямой



				уп- раж нен ия, про бле мны е зада ния. Ком мен тир ова н- ное пис ьмо. Раб ота с уче б- ник ом.		
55	Знаки препинания при диалоге.	1		Тре нир о- воч ные уп- раж нен ия, про бле мны е зада ния. Ком мен тир ова н- ное пис ьмо. Раб ота	Правила постановки знаков препинания при диалоге	Стави препи офори диало

				с уче б- ник ом.		
56	Знаки препинания при цитатах.	1		Тре нир о- воч ные уп- раж нен ия, про бле мны е зада ния. Ком мен тир ова н- ное пис ьмо. Раб ота с уче б- ник ом.	Правила постановки знаков препинания при цитатах	Стави препи оформ цитат
57	Сочетание знаков препинания. Факультатив ные, альтернатив ные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		Уро к усво ени я нов ого мат ериа ла. Тре нир ово чны	О факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	Разли факул е, альте , вари знаки препи

				е упр ажн ени я. про бле м- ные за- дан ия		
58	<b>К/Р: Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»</b>	1		Самостоятельная работа	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать	Соблюдать практические нормы письма, основные правила орфографии, пунктуации и грамматической речи
<b>Тема 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>4 часа</b>					
59	Культура речи. Нормы речи.	1		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментирован-	Нормы литературного языка	Строить предложения, различать способы завис. условия

				ное пис ьмо. Раб ота с уче б- ник ом.		
60	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. <b>Практикум</b>	1		Тре нир ово чны е упр ажн ени я. про бле м- ные за- дан ия. Раб ота со слов аря ми.	Основные нормы литературного языка	Собл основ языко норм и пис речи
61	Качества речи хорошей речи. Риторика.	1		Ана лиз исх одн ого текс та, сост авле ние цит атно го пла на, объ ясн	Схему анализа исходного текста. Различия между понятиями язык и речь, основные требования к речи, нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты	Своб прави излаг мысл и пис форм Собл норм постр текст работ текст Собл культ учебн научн разго

				ител ьны й дик тант		общее
62	<b>Р/Р:</b> Комплексный анализ текста	1		Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста	Схему анализа исходного текста. Основные элементы содержания текста.	Свободное право излагать мысли и писательские формы. Соблюдение норм построения текста работ по текстологии
<b>Тема 4. СТИЛИСТИКА</b>	<b>4 часа</b>					
63	Функциональные стили речи и их особенности.	1		Работа с деформированным текстом	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили	Свободное вильное свое устное менное соотв ситуационого с задач соблюдение норм
64	Стиль речи, тип речи.	1				
65	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		Тренировочные упражнения, про		

				бле мны е за да ния. Ком мен тир ова н- ное пис ьмо. Раб ота с уче б- ник ом.		
66	Р/Р: Комплексны й анализ текста	1		Ана лиз исх одн ого текс та. Ком пле ксн ый анал из текс та	Схему анализа исходного текста. Основные элементы содержания текста.	Свобо разви прави излаг мысл и пис форм Собл норм постр текст работ текст
67-68	<b>Резервные уроки. Повторение и обобщение пройденног о</b>	<b>2 часа</b>		Тре нир о- воч ные уп- раж нен ия, про бле мны е зада		

				ния. Ком мен тир ова н- ное пис ьмо. Раб ота с уче б- ник ом.		
--	--	--	--	--	--	--