

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» города Рязани

«Согласовано»

Председатель ПК МБОУ «Школа №6 с углубленным изучением французского языка» г. Рязани

 А.В.Сычева

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» г. Рязани



О.А.Шанина

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ШКОЛА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

по результатам 2022 года

г.Рязань, 2023 год

Содержание отчёта

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о Школе

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления Школой

2.2. Распределение административных обязанностей

2.3. Основные формы координации деятельности управленческого аппарата

2.4. Организационная структура системы управления

2.5. Организационная структура методической работы

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

3.1. Основные приоритеты деятельности

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

3.4. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности

3.5. Организация УВП. Выполнение программ. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Раздел 4. Качество образования.

4.1. Уровень обученности

4.2. Качество знаний по школе

4.3. Результаты ГИА в 9-х классах

4.4. Результаты ЕГЭ в 11-х классах

4.5. Результаты участия в предметных олимпиадах

4.6. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.

4.7. Достижения учащихся, школьных коллективов (объединений, команд) в районных, муниципальных, региональных, федеральных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

4.8. Анализ кадрового обеспечения

4.9. Анализ материально-технического обеспечения, финансово-экономической деятельности

4.10. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.11. Анализ здоровьесберегающих условий

4.12. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

4.13. Анализ воспитательной работы

4.14. Развитие информационного пространства

4.15. Общие выводы по итогам самообследования.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», подлежащей самообследованию

Введение

Настоящий анализ представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» по выполнению государственного заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных стандартов образования. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

В ходе проведения самообследования решались следующие задачи:

- оценка качества образовательной системы школы, эффективности её функционирования;
- осуществление корректировки стратегических направлений развития школы;
- планирование работы на предстоящий год;
- подготовка отчета о результатах самообследования с учетом показателей деятельности образовательных учреждений России.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» проводилось в соответствии с:

- ч.1 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г.;
- школьным Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», утвержденным приказом директора школы от 30.05.2014г. № 74/1-Д.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», в том числе организации учебно-воспитательного процесса;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников школы;
- её кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы ОО;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ эффективности деятельности МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» проведён с учетом многочисленных нестандартных учебных ситуаций, обусловленных распространением коронавирусной инфекции COVID-19. Показатели деятельности ОО представлены в полном объеме.

По результатам самообследования подготовлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Отчет предоставлен Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте МБОУ «Школа №6 с углубленным изучением французского языка» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о Школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» (далее МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка») основано в 1947 году.

Учредителем МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» является муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Юридический адрес ОО - 390000, город Рязань, Семинарская улица, д. 6.

Фактический адрес ОО - 390000, город Рязань, Семинарская улица, д. 6.

Контактные телефоны - 8(4912) 25-48-48 (директор ОУ),

- 8(4912) 25-35-95 (заместители директора ОУ),

- 8(4912) 25-39-56 (главный бухгалтер, заведующий канцелярией).

Факс ОУ - 8(4912) 25-48-48

Адрес электронной почты ОУ - sh6.ryazan@ryazangov.ru

Официальный сайт школы - <http://ecole6.my1.ru/>

Филиалы и представительства МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» отсутствуют.

Образовательное учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Рязанской области 26 мая 2015 года (лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, ОГРН – 103620800388).

МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), программам дополнительного образования детей и взрослых.

Стратегия развития МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» совпадает со стратегией развития образования в Российской Федерации и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, другими программными документами, определяющими основные механизмы и направления развития образования, устанавливающими конкретные показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач образования в МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» являлись Программа развития на 2020-2025 годы «От ключевых компетенций к социализации личности обучающихся», основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Развивая личностно-ориентированную направленность школьной образовательной среды, способствующей овладению обучающимися ключевыми компетенциями в различных сферах познания, труда, общения, педагогический коллектив школы в 2021 году наиболее успешно реализовал следующие программные задачи:

- реализация всего комплекса организационно-педагогических, профилактических, медико-санитарных, укрепляющих материально-техническое состояние школы мероприятий с целью обеспечения безопасных, комфортных условий образования;

- укрепление в городском образовательном пространстве статуса школы как ОУ с системой образования, адаптированной к уровню дошкольной подготовки, особенностям развития, способностям и интересам каждого обучающегося;

- развитие возможностей сетевого взаимодействия с международными образовательными и иными учреждениями в целях повышения качества лингвистического образования;

- оптимизация условий повышения качества образования, уровня функциональной грамотности через усиление практической направленности урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» действует на основании:

- Устава, утвержденного постановлением администрации города Рязани от 29.04.2015г. № 1944, зарегистрированного в ИФНС России № 2 по Рязанской области 26.05.2015г.
- свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления (здание школы), выданного Управлением Росреестра по Рязанской области УФС государственной регистрации кадастра и картографии по РО 14.07.2015г. (серия 62-62-01/132/2011-263);
- свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования (земельный участок), выданного Управлением Росреестра по Рязанской области УФС государственной регистрации кадастра и картографии по РО09.07.2015г. (серия 62-62/01/190/2008-162);
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 62Л01№ 0000587), выданной Министерством образования Рязанской области 05.06.2015г. на срок: бессрочно;
- свидетельства о государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам (серия 62А01 № 0000477), выданного министерством образования Рязанской области 08.08.2015г.
- санитарно - эпидемиологического заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (№ 62 РЦ.03.000.М.000402.07.15), выданного Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области 06.07.2015г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления Школой

Система управления в МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом школы.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оно осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, соуправления, самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой.

Органами управления Школой являются: Учредитель, руководитель Учреждения – директор.

Формами соуправления и самоуправления в Школе являются: общешкольная конференция, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Органы соуправления и самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Школы.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, проблемных ситуаций применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персоналиями (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Школой осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем, действующий на основе единоначалия, решающий все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая его планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формированию педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете задач модернизации российской системы образования.

Тематика педагогических советов определялась планом работы Школы и была направлена на реализацию приоритетных направлений развития. В истекшем году с большим эффектом воздействия на профессиональный интерес и мастерство педагогов проведены педагогические советы: «Система образования школы: результаты деятельности в 2021-2022 учебном году и перспективы развития», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся», «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации».

Укреплению существующих, выработке и интеграции в воспитательный процесс новых единых требований и подходов к нему со стороны педагогов и родителей, способствовали мероприятия в рамках родительского всеобуча.

В 2022 году были проведены родительские конференции на темы: «Уголовная и административная ответственность обучающихся», «Роль школьной службы посредничества в профилактике конфликтов».

За истекший период успешно реализовывался долгосрочный инновационный проект «Сетевое взаимодействие и международная деятельность школы как системные интеграторы качественного лингвистического образования», который приобрел новый вектор движения. Школа получила статус школы-соискателя Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО (САШ), созданной в 1953 году, которая связывает образовательные учреждения всего мира вокруг общей цели: нести мир в сознание детей и молодежи. Наряду с 368 образовательными организациями РФ обучающиеся и педагоги школы получили возможность поддерживать идеи международного понимания, мира, межкультурный диалога, устойчивого развития и качественного образования. Основными аспектами работы в данном направлении стали распространение информации об ООН и ЮНЕСКО; образование в интересах устойчивого развития; изучение всемирного культурного и природного наследия; права человека и межкультурное образование.

2.3. Основные формы координации деятельности управленческого аппарата

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой помимо педагогического совета явились: совещания при директоре, при заместителях директора, производственные совещания, семинары, внутришкольные мониторинги, самообследование, различные виды анализа и оценки качества образовательного процесса, электронный

документооборот. В ходе вышеперечисленных организационно-педагогических мероприятий осуществлялось совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий привела к расширению спектра обязанностей на всех уровнях управления, к внесению изменений в рабочие программы педагогов, в план внутришкольного контроля.

Сложившаяся в школе и обновлённая в связи с эпидемиологической ситуацией система управления обеспечила оптимальность условий, качество организации образовательного процесса, приоритет интересов всех участников образовательных отношений, предоставила для них реальную возможность реализации свободы выбора путей формирования и достижения высоких образовательных результатов. В промежуточный период между педагогическими советами и совещаниями осуществлялась практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления на официальном сайте школы, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

2.4. Организационная структура системы управления

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Организационная уровневая структура управления

Первый уровень

Коллегиальные органы управления, директор школы.

На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам реализации плана деятельности принимаются новые управленческие решения.

Председатель Совета родителей – Янович Н.В.

Директор школы - Гречанинова Т.В. с 01.07.2022 и.о.директора О.А.Шанина

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Награды, звания
Гречанинова Татьяна Владимировна	Директор	Высшее, РГПИ 1978г.	43 года	35 года	Соответствие занимаемой должности	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени, 1995 г. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2002 г. Почетная грамота Рязанской областной Думы, 2004г. Юбилейная медаль «70 лет Рязанской

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений Коллективного трудового договора осуществляет Профсоюзный комитет образовательного учреждения.

Председатель первичной профсоюзной организации МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» - Сычева Алевтина Владимировна.

Второй уровень

Заместители директора, руководители методических объединений.

На этом уровне осуществляются тактические действия, обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Награды, звания
Шанина Ольга Александровна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее РГПИ им.С.А.Есенина, 1993г.	26 года	26года	Соответствие занимаемой должности	Почётная грамота управления образования, науки и молодёжной политики администрации г. Рязани, 2002г.
Пчелкина Оксана Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее, РГПИ им.С.А.Есенина, 1988г.	31 лет	29 лет	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. Благодарность Министерства образования и науки РФ, 2003г.
Газизова Эльвира Хамзаевна	Заместитель директора по учебной работе (совместительство)	Высшее, РГПИ им.С.А.Есенина, 1992г.	27 лет	27 лет	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области, 2003г.

						Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2011г.
Варсеева Татьяна Вячеславовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, РГПУ им. С.А.Есенина, 1996г.	20 лет	13 лет	Соответствие занимаемой должности	Благодарность управления образования и молодежной политики администрации г.Рязани, 2015 год. Благодарность Министерства образования Рязанской области, 2020 год Памятный знак «925 лет со дня основания города Рязани», 2020 год
Пинчук Андрей Дмитриевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (на период отпуска по уходу за ребенком основного работника)	Среднее профессиональное, Бирибиджанский механико-технологический техникум легкой промышленности, 1995	6 лет	5 лет	Соответствие занимаемой должности	Нет
Руководители методических объединений						
Фамилия, имя, отчество	Цикл	Образование	Стаж	Категория	Награды	
Хацыцева Елена Вячеславовна	Начальная школа	РГПИ им. С.А.Есенина, 1987 учитель начальных классов	Общий стаж-39, пед.стаж – 39, в данном ОУ-35	Высшая	Нагрудный знак «Почётный работник общего	

					образования РФ», 2002
Денисюк Наталья Анатольевна	Гуманитарный	РГПИ им. С.А.Есенина, 1993г. учитель русского языка и литературы	Общий стаж-29, пед.стаж – 29 в данном ОУ- 29	Высшая	Благодарность администрации г. Рязани 2009 г.
Васильева Ирина Валерьевна	Естественно-математический	РГПИ им. С.А.Есенина, 1988 г. учитель математики и физики	Общий стаж-34 пед.стаж – 34 в данном ОУ- 32	Высшая	Почётная грамота Минобрнауки РФ 2006 г., Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2016г.
Галяева Екатерина Павловна	Иностранный язык	РГУ им. С.А.Есенина, учитель французского и английского языков	Общий стаж-10 пед.стаж – 10 в данном ОУ- 10	Высшая	
Климюк Людмила Владимировна	Предметы развивающего цикла	Пермский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им.М.А.Горького	Общий стаж-30 пед.стаж – 15 в данном ОУ- 8	Соответствие занимаемой должности	

Третий уровень

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

21 педагог школы исполняют обязанности классного руководителя. Значительную часть в их профессиональной деятельности заняла подготовка к интеграции в образовательный процесс программ воспитания в соответствии с уровнем образования, их корреляция с внеурочной деятельностью в рамках ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Классными руководителями реализована эффективная работа по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием, взаимодействию с единой электронной базой услуг дополнительного образования.

90 % классных руководителей имеют стаж педагогической работы более 10 лет. Среди них 12 специалистов высшей, 6 специалистов первой квалификационных категорий по должности «Учитель».

В течение 2021 – 2022 учебного года классные руководители школы приняли участие во всех проведенных в школе, а также большинстве инициированных Министерством образования

и молодежной политики Рязанской области, Управлением образования и молодежной политики администрации г.Рязани, Центром мониторинга и сопровождения образования, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи мероприятиям, предусматривающих их повышение квалификации по проблемам воспитания детей и подростков.

Четвертый уровень

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Председатель Совета обучающихся – Мельникова Анастасия.

2.5. Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития школы сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Школьный методический совет
- Методические объединения учителей-предметников
- Временные объединения педагогов
- Проблемные группы педагогов
- Творческие группы педагогов

Методическая и самообразовательная работа педагогов школы осуществлялась в соответствии с проблемой совершенствования системы измерения качества образования, технологий оценки учебных достижений обучающихся.

-* Внутришкольное руководство мероприятиями по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществлялось по следующим направлениям:

- своевременное и качественное изучение всех документов, связанных с основными гарантиями прав и законных интересов обучающихся; осуществление контроля за их исполнением всеми участниками образовательного процесса; разработка новых и корректировка действующих локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в школе;
- результативное функционирование Школы будущего первоклассника, реализующей лицензированную образовательную программу педагогической направленности, и обеспечившей комплектование двух первых классов общей численностью 58 человек;
- совершенствование системы пополнения учебного и художественного фонда библиотеки, в том числе за счет внебюджетных средств, пожертвований физических и юридических лиц (100% обеспечение учебниками, 32 302 экземпляра учебной и справочной литературы, 20 506 экземпляров художественной литературы);
- развитие сетевого взаимодействия как одной из форм организации образовательного процесса. Наиболее эффективно оно реализуется учителями Васильевой И.В., Витовой Н.А., Захаровой Т.В., Хацыцева Е.В., Денисюк Н.А., Мамоновой М.В., Сычевой А.В., Некрасовой О.А., Сусловой М.А., Емельяновой Л.А., Храмовой И.Е., Пчелкиной О.В., Галяевой Е.П., в ходе внеурочной воспитательной работы в рамках заключенных договоров с культурно-просветительскими учреждениями города Рязани. Элементы сетевого взаимодействия занимают значительное место в работе всех учителей французского языка, учителей начальных классов (сотрудничество с городской детской библиотекой, залом иностранной литературы библиотеки им. М.Горького, С САШ ЮНЕСКО, учреждениями образования Франции);
- участие педагогического коллектива школы в долгосрочном муниципальном проекте «Школа против насилия», «Наставничество»;
- обеспечение организационно-информационных, методических, финансовых условий реализации курса «Индивидуальные проект», платных образовательных услуг.

Включившись в реализацию проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» в рамках национального проекта «Образование», педагогический коллектив нашего ОУ разработал и в значительной степени выполнил план мероприятий

внедрения целевой модели наставничества. Внесение изменений в ранее действовавшие положения, разработка новых нормативных актов, иных документов, работа с педагогами и обучающимися позволили своевременно сформировать условия для запуска программ наставничества в режимах «Учитель-учитель», «Ученик-ученик».

Оказание эффективной, лично-ориентированной помощи молодому специалисту, трансляция опыта многолетней практической педагогической деятельности объединили для сотрудничества учителей начальной школы Некрасову О.А. и Хащыцеву Е.В. Опыт их взаимодействия был представлен городскому педагогическому сообществу и одобрен им.

Реализовывался план наставнической деятельности учителя Васильевой И.В. и молодых специалистов Шаховой Л.Д., Ярославцева О.И.

В истекшем учебном году продолжилась работа по реализации концепции, практических рекомендаций по обучению иностранным языкам с целью развития личности с активным отношением к действительности, способной адекватно реагировать на изменения в мире и в своей собственной жизни, обладающей развитым критическим мышлением, готовой воспринимать окружающий мир во всей его сложности, стремящейся через самореализацию к преобразованию действительности.. Она осуществлялась на текущих уроках, в ходе участия обучаемых в школьных и муниципальных конкурсах.

Успешность ее реализации подтверждается участием школьников в лингвистических проектах:

1. «Сетевое взаимодействие и международная деятельность школы как системные интеграторы качественного лингвистического образования».
2. Лингвистический лагерь «Nous, francophyls».
3. Общероссийский клуб преподавателей французского языка «Французский – это здорово».
4. Конкурсный калейдоскоп САШ ЮНЕСКО.

В качестве положительных педагогических эффектов реализации проекта следует отметить непрерывность франкоязычного образования в школе, которое способствует формированию умений и способов коммуникативной деятельности, обеспечивает более прочный уровень освоения предмета, вооружает всех участников образовательного процесса лучшими образцами аутентичного французского языка, способствует удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению обучающимися образовательных результатов для дальнейшего успешного продвижения на рынке труда.

Вместе с тем, в 2022 году недостаточное развитие получили такие векторы модернизации образования, как:

- формирование эффективного государственного общественного управляющего органа, расширяющего полномочия педагогического Совета, Совета отцов, Совета обучающихся и коррелирующего их взаимоотношения с целью совершенствования образовательного процесса в школе;
- интеграция в педагогическое сообщество более эффективных форм самообразования, профессионального роста и, как следствие, низкая мотивация педагогов к их участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- оказание платных образовательных услуг для обучающихся 5-11-х классов, взрослого населения.

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизирована и проанализирована, хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая в школе структура управления образовательным процессом обеспечила полноценную реализацию образовательных программ всех уровней.

Внутришкольное инспектирование рассматривалось членами администрации школы как профессиональная услуга учителю. Содержание и сроки контроля с внесенными в него изменениями были доведены до сведения коллектива через информационный стенд, иные формы оповещения; его итоги подводились своевременно и гласно, что способствовало совершенствованию межличностных отношений в коллективе.

Координирование деятельности педагогического коллектива школы через четкое определение уровней управления, функционала и связи между ними, целостность системы внутреннего мониторинга качества образования обеспечили условия для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений, достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения программ начального общего, основного общего образования, программных требований к образовательным результатам среднего общего образования.

Продолжил совершенствоваться уровень аналитической культуры управления администраторов, укрепилась тенденция замещения репродуктивного анализа конструктивным, с включением элементов исследовательского анализа.

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

3.1. Основные приоритеты деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», закреплённая в Программе развития школы, образовательных программах, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Рязани и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальном проекте «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартах.

В истекшем учебном году деятельность школы была направлена на достижение её главной цели – оказание содействия каждому обучающемуся школы в его становлении как компетентной, гармонично-развитой, социально-ответственной личности, способной к полноценному участию во всех сферах жизни согласно инновационным процессам современного общества.

Эта деятельность конкретизировалась в решении следующих перспективных и текущих задач:

- обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- совершенствование условий для повышения качества образования, функциональной грамотности через усиление практической направленности урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование механизмов внутришкольного контроля за качеством образования;
- повышение качества физико-математического образования в условиях гуманитарно-ориентированной школы;
- развитие возможностей сетевого взаимодействия с образовательными и иными учреждениями в целях повышения качества лингвистического образования;
- развитие наставничества в педагогическом коллективе;
- оптимизация воспитательной работы в целях создания условий успешной социализации обучающихся; подготовка к внедрению в образовательный процесс Программы воспитания.

3.2. Содержание подготовки учащихся

МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В истекшем году в школе реализовывались дополнительные образовательные программы по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое.

В этих целях в течение 2022 года в школе велись занятия в 93 кружках и иных объединениях в рамках ФГОС всех уровней образования, секциях, кружках, лабораториях по интересам в рамках дополнительного образования.

3.3. Уroveň и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» определяют содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программы призваны обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В 2022 году в МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» реализовывались:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, ЗРР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;

Данные программы обеспечивают создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Параллельно с обучением детей проводятся групповые и индивидуальные консультации родителей. Работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями невозможна без координированной работы педагогов и членов семьи. Более того, несогласованные позиции взрослых, конфликтные ситуации как в школе, так и в семье могут ухудшать состояние ребенка. Поэтому работа направлена как на выстраивание детско-родительских отношений в семье, так и на формирование правильной позиции родителей и других членов семьи по отношению к школе и ее требованиям.

Контролирует и направляет эту работу созданный в школе психолого-педагогический консилиум. ППК является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

Качественная реализация программ на всех ступенях обучения обеспечивалась четкостью их целей и задач, конкретизацией содержания и планируемых результатов, адаптированных к условиям школы с углубленным изучением французского языка, особенностям организации образовательного процесса.

3.4. Контингент учащихся. Динамика численности

В 2022 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели (1-4 классы) и 6-дневной учебной недели (5-11 классы). Из 21 класса в первую смену обучались 16, во вторую – 4 класса.

Количество обучающихся в 2022 году составило 578 человек.

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (углубленной, ФЯ) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (углубленной, ФЯ) подготовкой
1	2	-	57	-
2	2	1	56	24
3	3	2	85	57
4	2	1	58	28
Всего в начальной школе	9	4	256	109
5	2	1	58	32
6	2	1	54	28
7	2	1	45	26
8	2	1	51	23
9	2	1	47	24
Всего в основной школе	10	5	265	133
10	1	-	27	-
11	1	-	24	-
Всего в старшей школе	2	-	51	-
ИТОГО по ОУ	21	9	578	246

В истекшем году в образовательном учреждении успешно функционировала Школа будущего первоклассника, которую посещали 42 человека.

Контингент учащихся сформирован из детей, проживающих в микрорайоне школы (37,2 %) и вне его (62, 8 %).

3.5. Организация УВП. Выполнение программ. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Все образовательные программы школы реализовывались МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка». Отдельные рабочие программы по таким предметам, как французский язык, изобразительное искусство, музыка, литература - с элементами сетевого взаимодействия. Данная формы взаимодействия присутствовала в ходе организации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, и включала в себя реализацию соглашений и договоров о сотрудничестве с ЦПМСС, областной детской библиотекой, отделом иностранных языков областной библиотеки имени М. Горького, Рязанским государственным университетом им. С.А.Есенина, Рязанским художественным музеем, САШ ЮНЕСКО, лицеем М.Женева, Рязанским филиалом Московского университета МВД, библиотекой-филиалом №9 им.П.Н.Васильева г.Рязани, домом-музеем академика И.Павлова. Активное участие обучающихся в сетевом взаимодействии было подтверждено многочисленными дипломами и благодарностями сетевых и социальных партнеров школы.

Все учащиеся школы получали образование в школе, в очной форме, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием. Для 5 учащихся школы было организовано индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

Один обучающийся основной школы получали образование в форме семейного образования; 13 обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучались по АООП НОО, ООО.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 6 с углубленным изучением французского языка» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МБОУ «СОШ № 6 с углубленным изучением французского языка» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОС.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой организована в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, с учетом специфики образовательного учреждения. Она включает в себя учебный процесс, воспитательную среду школы, службу психолого-педагогического сопровождения, школьный методический совет, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материаль-техническое обеспечение.

Руководство каждым элементом образовательной среды осуществляет квалифицированный опытный работник, чья деятельность строго регламентируется функциональными обязанностями, перспективными и текущими планами работы школы.

Все элементы образовательной среды находятся в постоянном взаимодействии, обеспечивая реализацию образовательной программы, программы воспитания обучающихся, школьных инновационных, образовательных проектов.

Школой расширен и выведен на новый уровень опыт сетевого взаимодействия, в том числе в рамках сотрудничества САШ ЮНЕСКО, как системного интегратора качественного лингвистического образования.

Уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений организацией учебно-воспитательного процесса остается стабильным.

Раздел 4. Качество образования

В 2022 году анализ качества образования в школе проводился с целью выявления соответствия уровня образования обучающихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с использованием следующих контрольно-мониторинговых инструментов:

- анализ участия школы в ВПР;
- проведение и анализ пробных, тренировочных, репетиционных ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- посещение и анализ уроков, факультативных, дополнительных, элективных курсов;
- проведение и анализ диагностических, административных, контрольных работ;
- проведение опросов, тестов, анкетирования всех участников образовательных отношений;
- анализ результативности промежуточной, переводной и итоговой аттестации обучающихся.

Анализ качества образования осуществлялся с учетом результатов диагностики способностей и потребностей обучающихся II, III и IV уровней образования, степени сформированности их учебной мотивации.

4.1. Уровень обученности

В течение 2022 года своевременно, качественно и в полном объеме реализовались мероприятия внутришкольного руководства и инспектирования, обеспечившие стабильный уровень обученности. Данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами.

Анализ успеваемости в 2-4, 5-8, 10 классах представлен следующей таблицей:

Классы	2020	2021		2022	
	Процент успеваемости	Процент успеваемости	Переведены условно	Процент успеваемости	Переведены условно
2-4 классы	100%	99,9%	1 человек	99,9 %	1 человек
5-8 классы	100%	96%	9 человек	100 %	-
10 классы	100%	100%	-	98 %	1 человек

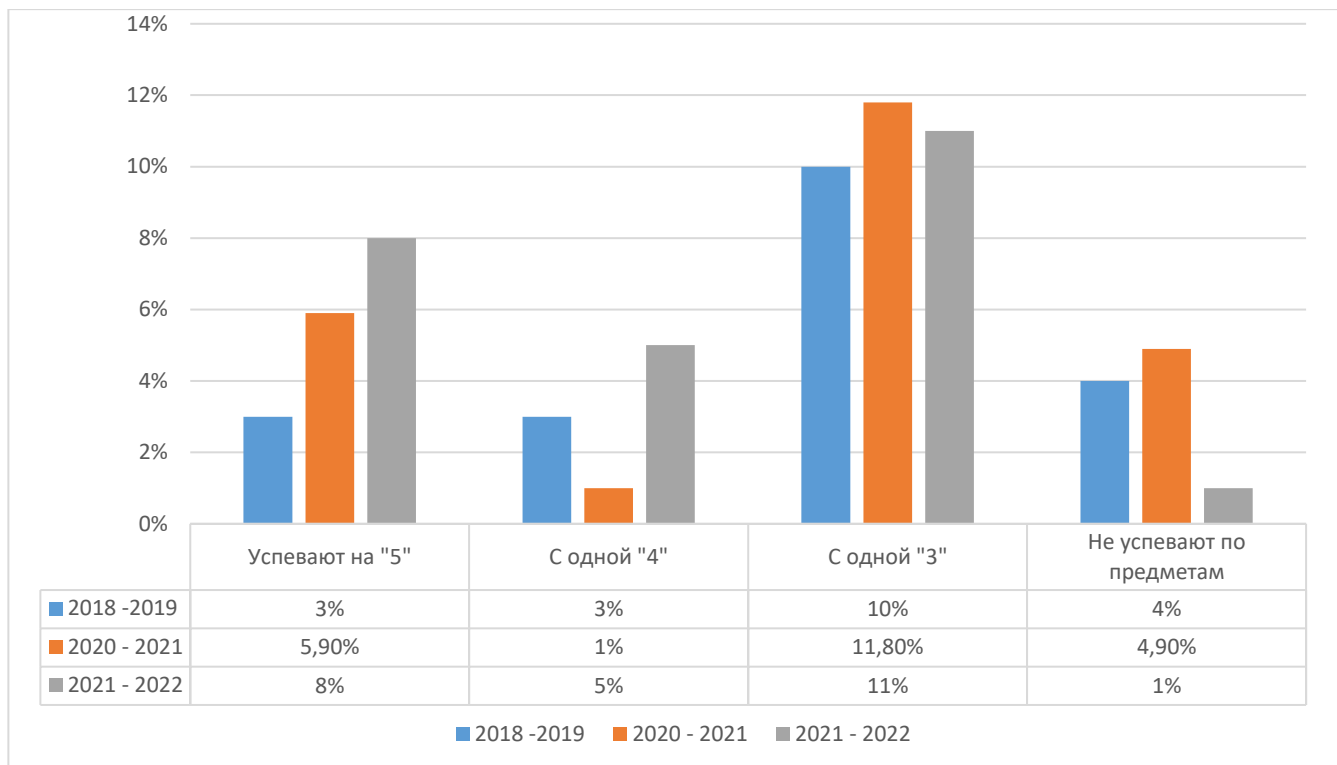
Сравнительный результат качества знаний обучающихся основной школы за последние три года свидетельствует о стабильности формирования образовательных результатов.

4.2. Качество знаний по школе

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана 2 уровня образования

Предмет	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	66,5%	3,91
Литературное чтение	86,5 %	4,72
Математика	62,9 %	3,88
Окружающий мир	83 %	4,63
ИЗО	100 %	4,75
Музыка	100 %	4,83
Физическая культура	75 %	4,62
Технология	100 %	4,81
Французский язык	81 %	4,31

Сравнительный результата успеваемости в школе за три года



Качество образования на III и IV ступени обучения в МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»

Успеваемость по предметам гуманитарного цикла

Предмет	Класс	Ко- л- во уча- щи- хся все- го	Кол-во оценок				Качеств о, %	Успеваемо сть, %	Средний балл
			5	4	3	2			
История	10 А	27	9	13	5	0	81,48	100,00	4,15
	11 А	28	15	11	2	0	92,86	100,00	4,46
	5 А	26	5	17	4	0	84,62	100,00	4,04
	5 Б	30	16	14	0	0	100,00	100,00	4,53
	6 А	26	2	14	0	0	61,54	100,00	3,69
	6 Б	25	9	13	3	0	88,00	100,00	4,24
	7 А	23	1	14	8	0	65,22	100,00	3,70
	7 Б	23	8	14	1	0	95,65	100,00	4,30
	8 А	22	1	7	3	0	36,36	95,45	3,43
	8 Б	23	7	14	2	0	91,30	100,00	4,22
	9 А	21	1	10	0	0	52,38	100,00	3,57
	9 Б	27	7	17	3	0	88,89	100,00	4,15

Литература

Предмет	Класс	Ко- л- во уча- щи- хся все- го	Кол-во оценок				Качеств о, %	Успеваемо- сть, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Литература	5 Б	30	22	8	0	0	100,00	100,00	4,73
	7 А	23	2	12	9	0	60,87	100,00	3,70
	7 Б	23	15	8	0	0	100,00	100,00	4,65
	11 А	28	13	13	2	0	92,86	100,00	4,39
	8 А	22	3	11	8	0	63,64	100,00	3,77
	9 А	21	1	8	2	0	42,86	100,00	3,48
	5 А	26	12	11	3	0	88,46	100,00	4,35
	6 А	26	3	19	4	0	84,62	100,00	3,96
	6 Б	25	17	8	0	0	100,00	100,00	4,68
	8 Б	23	13	10	0	0	100,00	100,00	4,57
	10 А	27	11	11	5	0	81,48	100,00	4,22
	9 Б	27	9	16	2	0	92,59	100,00	4,26

Обществознание

Предмет	Класс	Ко- л- во уча- щи- хся все- го	Кол-во оценок				Качеств о, %	Успеваемо- сть, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Обществозна- ние	9 А	21	1	6	4	0	33,33	100,00	3,38
	9 Б	27	5	20	2	0	92,59	100,00	4,11
	10 А	27	6	17	4	0	85,19	100,00	4,07
	11 А	28	4	12	2	0	92,86	100,00	4,43
	6 А	26	5	15	6	0	76,92	100,00	3,96
	6 Б	25	1	14	0	0	100,00	100,00	4,44
	7 А	23	2	15	6	0	73,91	100,00	3,83
	7	23	9	13	1	0	95,65	100,00	4,35
	8 А	22	0	12	0	0	54,55	100,00	3,55
	8 Б	23	7	13	3	0	86,96	100,00	4,17

Родная литература и родной язык

Предмет	Класс	Кол- во уча	Кол-во оценок	Качеств о, %	Успев аемос- ть, %	Средний балл
---------	-------	-------------------	---------------	-----------------	--------------------------	-----------------

		щих ся всег о	5	4	3	2			
Родная литература	5 Б	30	23	7	0	0	100,00	100,00	4,77
	5 А	26	9	9	8	0	69,23	100,00	4,04
	9 А	21	5	11	5	0	76,19	100,00	4,00
	10 А	27	20	7	0	0	100,00	100,00	4,74
	9 Б	27	10	16	1	0	96,30	100,00	4,33
Родной язык	5 Б	30	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	5 А	26	3	13	1	0	61,54	100,00	3,73
	9 А	21	2	8	1	0	47,62	100,00	3,57
	10 А	27	11	14	2	0	92,59	100,00	4,33
	9 Б	27	10	16	1	0	96,30	100,00	4,33

Русский язык

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во оценок				Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Русский язык	5 Б	30	5	21	4	0	86,67	100,00	4,03
	7 А	23	0	10	1	0	43,48	100,00	3,43
	7 Б	23	6	17	0	0	100,00	100,00	4,26
	11 А	28	6	19	3	0	89,29	100,00	4,11
	5 А	26	0	14	1	0	53,85	100,00	3,54
	6 Б	25	2	15	8	0	68,00	100,00	3,76
	8 А	22	0	6	1	0	27,27	95,45	3,29
	9 А	21	0	8	1	0	38,10	100,00	3,38
	6 А	26	1	12	1	0	50,00	100,00	3,54
	8 Б	23	3	17	3	0	86,96	100,00	4,00
	10 А	27	10	14	3	0	88,89	100,00	4,26
	9 Б	27	2	20	5	0	81,48	100,00	3,89

**Итоги успеваемости и качества знаний
по предметам естественно-математического цикла.**

Математика

Предмет	Клас с	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качес тво, %	Успева емость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Математика	5 Б	30	6	22	2	0	93,33	100,00	4,13
	10 А	27	1	11	4	1	44,44	96,30	3,44
	11 А	28	6	16	6	0	78,57	100,00	4,00
	6 А	26	1	12	3	0	50,00	100,00	3,54
	5 А	26	5	15	5	1	76,92	96,15	3,92
	6 Б	25	8	11	6	0	76,00	100,00	4,08

Алгебра

Предмет	Клас с	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качес тво, %	Успева емость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Алгебра	7 Б	23	4	9	1	0	56,52	100,00	3,74
	9 Б	27	2	19	6	0	77,78	100,00	3,85
	7 А	23	0	11	2	0	47,83	100,00	3,48
	8 А	22	0	5	1	0	22,73	100,00	3,23
	8 Б	23	4	16	3	0	86,96	100,00	4,04
	9 А	21	0	4	1	0	19,05	100,00	3,19

Геометрия

Предмет	Клас с	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качес тво, %	Успева емость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Геометрия	7 Б	23	4	9	1	0	56,52	100,00	3,74

	9 Б	27	2	17	8	0	70,37	100,00	3,78
	7 А	23	2	7	1	4	39,13	100,00	3,48
	8 А	22	0	6	1	6	27,27	100,00	3,27
	8 Б	23	6	10	7	0	69,57	100,00	3,96
	9 А	21	0	5	1	6	23,81	100,00	3,24

Технология формирования функциональной грамотности

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во оценок				Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	
			5	4	3	2				
			Технология формирования функциональной грамотности	9 Б	27	3				1
	9 А	21	0	7	14	0	33,33	100,00	3,33	

По математике, алгебре, геометрии % качества успеваемости ниже в классах общеобразовательного уровня по сравнению с классами углубленного изучения французского языка.

Физика

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во оценок				Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
			Физика	7 А	23	4			
	7 Б	23	13	10	0	0	100,00	100,00	4,57
	8 А	22	1	20	1	0	95,45	100,00	4,00
	8 Б	23	8	15	0	0	100,00	100,00	4,35
	9 А	21	2	15	4	0	80,95	100,00	3,90
	9 Б	27	7	19	1	0	96,30	100,00	4,22
	10 А	27	4	21	1	0	92,59	100,00	4,12
	11 А	28	13	14	1	0	96,43	100,00	4,43

Химия

Предм	Класс	Кол-	Кол-во оценок	Качес	Успеваемост	Средний балл
-------	-------	------	---------------	-------	-------------	--------------

ет		во уча щих ся всег о					тво, %	ь,%	
			5	4	3	2			
			Химия	8 А	22	1			
	8 Б	23	8	13	2	0	91,30	100,00	4,26
	9 А	21	3	14	4	0	80,95	100,00	3,95
	9 Б	27	5	20	2	0	92,59	100,00	4,11
	10 А	27	17	9	1	0	96,30	100,00	4,59
	11 А	28	26	2	0	0	100,00	100,00	4,93

Астрономия

Предмет	Класс	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качес тво, %	Успеваемо сть,%	Средний балл
			5	4	3	2			
			Астрономия	10 А / Весь класс	27	1 9			

Биология

Предмет	Класс	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качеств о, %	Успеваемо сть,%	Средний балл
			5	4	3	2			
			Биология	5 А	26	11			
	5 Б	30	29	1	0	0	100,00	100,00	4,97
	6 А	26	6	16	4	0	84,62	100,00	4,08
	6 Б	25	16	9	0	0	100,00	100,00	4,64
	7 А	23	6	13	3	0	82,61	95,65	4,14
	7 Б	23	16	7	0	0	100,00	100,00	4,70
	8 А	22	4	18	0	0	100,00	100,00	4,18
	8 Б	23	14	8	1	0	95,65	100,00	4,57
	9 А	21	7	11	3	0	85,71	100,00	4,19
	9 Б	27	16	10	1	0	96,30	100,00	4,56
	10 А	27	23	4	0	0	100,00	100,00	4,85
	11 А	28	26	2	0	0	100,00	100,00	4,93

Значительно возросло качество знаний по химии, биологии, физике

География

Предмет	Класс	Кол- во уча щих ся всег	Кол-во оценок				Качеств о, %	Успеваемо сть,%	Средний балл
			5	4	3	2			

		о							
География	5 А	26	8	17	1	0	96,15	100,00	4,27
	5 Б	30	24	6	0	0	100,00	100,00	4,80
	6 А	26	6	13	7	0	73,08	100,00	3,96
	6 Б	25	14	11	0	0	100,00	100,00	4,56
	7 А	23	3	16	3	0	82,61	95,65	4,00
	7 Б	23	13	10	0	0	100,00	100,00	4,57
	8 А	22	4	11	7	0	68,18	100,00	3,86
	8 Б	23	9	14	0	0	100,00	100,00	4,39
	9 А	21	2	7	1	0	42,86	100,00	3,52
	9 Б	27	8	16	3	0	88,89	100,00	4,19
	10 А	27	14	11	1	0	92,59	96,30	4,50
	11 А	28	23	4	1	0	96,43	100,00	4,79

Информатика

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во оценок				Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Информатика	5 А	13	13	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 А	13	13	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	6 А	13	13	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	6 А	13	9	4	0	0	100,00	100,00	4,69
	7 А	13	13	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	7 А	10	10	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	7 Б	11	10	1	0	0	100,00	100,00	4,91
	7 Б	12	11	1	0	0	100,00	100,00	4,92
	8 А	22	22	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	8 Б	23	23	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	9 А	21	20	1	0	0	100,00	100,00	4,95
	9 Б	14	12	2	0	0	100,00	100,00	4,86
	9 Б	13	12	1	0	0	100,00	100,00	4,92
	10 А	13	12	1	0	0	100,00	100,00	4,92
	10 А	14	12	2	0	0	100,00	100,00	4,86
	11 А	12	12	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	11 А	16	16	0	0	0	100,00	100,00	5,00

Необоснованно высокое качество знаний и средний балл по информатике, например, в 9 А качество в текущем учебном году составило 100%, в предыдущем году в этом же классе качество знаний составляло 75%

**Итоги успеваемости и качества знаний
по предметам развивающего цикла.**

Изобразительное искусство

Предмет	Клас с	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качество, %	Успева емость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Изобразительное искусство	8 А	22	22	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	8Б	23	23	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	7 А	23	11	11	1	0	95,65	100,00	4,43
	7 Б	23	21	2	0	0	100,00	100,00	4,91
	5 А	26	23	3	0	0	100,00	100,00	4,88
	5 Б	30	29	1	0	0	100,00	100,00	4,97
	6 А	26	13	11	2	0	92,31	100,00	4,42
	6 Б	25	18	7	0	0	100,00	100,00	4,72

Музыка

Предмет	Клас с	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качество, %, %	Успева емость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Музыка	8 А	22	12	7	3	0	86,36	100,00	4,41
	8 Б	23	22	0	0	0	95,65	95,65	5,00
	7 А	23	18	4	1	0	95,65	100,00	4,74
	7 Б	23	23	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 А	26	19	7	0	0	100,00	100,00	4,73
	5 Б	30	28	2	0	0	100,00	100,00	4,93
	6 А	26	8	14	4	0	84,62	100,00	4,15
	6 Б	25	15	9	0	0	96,00	96,00	4,63

ОБЖ

Предмет	Клас с	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качество, %	Успевае мость,%	Средний балл
			5	4	3	2			
ОБЖ	10 А	27	25	2	0	0	100,00	100,00	4,93
	9 Б	27	27	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	11 А	28	28	0	0	0	100,00	100,00	5,00

	9 А	21	17	4	0	0	100,00	100,00	4,81
	8 А	22	13	9	0	0	100,00	100,00	4,59
	8 Б	23	18	5	0	0	100,00	100,00	4,78

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Предмет	Клас с	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качест во, %	Успеваемость,%	Средний балл
			5	4	3	2			
Физическ ая культура	5 А	26	26	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 Б	30	30	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	6 А	26	25	1	0	0	100,00	100,00	4,96
	6 Б	25	25	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	7	23	20	3	0	0	100,00	100,00	4,87
	7 Б	23	23	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	8 А	22	18	3	1	0	95,45	100,00	4,77
	8 Б	23	23	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	9 А	21	11	1	0	0	100,00	100,00	4,52
	9 Б	27	22	4	1	0	96,30	100,00	4,78
	10 А	12	7	5	0	0	100,00	100,00	4,58
	11 А	13	13	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	10 А	14	12	2	0	0	100,00	100,00	4,86
	11 А	15	15	0	0	0	100,00	100,00	5,00

Технология

Предм ет	Клас с	Кол- во уча щих ся всег о	Кол-во оценок				Качеств о, %	Успеваемост ь,%	Средний балл
			5	4	3	2			
Техно логия	5 Б	19	19	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	8 А	9	9	0	0	0	100,00	100,00	5,00

	8 Б	16	15	0	0	0	93,75	93,75	5,00
	7 А	12	10	1	0	0	91,67	91,67	4,91
	7 Б	23	23	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 А	11	11	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 Б	11	11	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	6 А	17	12	5	0	0	100,00	100,00	4,71
	6 Б	12	10	2	0	0	100,00	100,00	4,83
	7 А	11	8	2	0	0	90,91	90,91	4,80
	8 Б	7	6	1	0	0	100,00	100,00	4,86
	6 А	9	9	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	6 Б	13	13	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	5 А	15	11	4	0	0	100,00	100,00	4,73
	8 А	13	10	3	0	0	100,00	100,00	4,77

Индивидуальный проект

Предмет	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во оценок				Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Индивидуальный проект	11 А / Весь класс	28	28	0	0	0	100,00	100,00	5,00

По всем предметам развивающего цикла качество знаний стабильно высокое.

Качество знаний на III ступени образования

Предмет	Качество знаний, %
История	76,9
Литература	82,56
Обществознание	76,5
Родная литература	82,25
Родной язык	76,37
Русский язык	54,6
Математика	74
Алгебра	51,83
Геометрия	47,5
Технология формирования функциональной грамотности	53,5
Физика	90,3
Химия	81
Биология	93,3
Информатика	100
География	85
Изобразительное искусство	98,5
Музыка	99
Технология	98,5

Физическая культура	99
ОБЖ	100

Качество знаний на IV ступени образования

Предмет	Качество знаний, %
История	87.17
Литература	87.17
Обществознание	89
Родная литература	100
Родной язык	92.59
Русский язык	89
Математика	61
Физика	94.5
Химия	98
Биология	100
Информатика	100
Астрономия	96,3
География	94,5
Физическая культура	100
ОБЖ	100

Итоги успеваемости по французскому языку за 2022 год

Класс	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2 А	28	11	16	1	0	0	0	0	96,43	100	77,14
2 Б	30	15	14	1	0	0	0	0	97,21	100	82,31
2 В	25	14	13	2	0	0	0	0	93,1	100	79,45
3 А	32	8	15	9	0	0	0	0	73,19	100	65,34
3 Б	30	14	14	3	0	0	0	0	96,77	100	81,68
4 А	29	8	16	5	0	0	0	0	63,87	100	61,15
4 Б	29	6	14	9	0	0	0	0	75,38	100	68,32
5 А	26	6	10	10	0	0	0	0	53,25	100	52,91
5 Б	30	13	17	0	0	0	0	0	100	100	79,33
6 А	26	5	7	14	0	0	0	0	47,78	100	46,2
6 Б	25	3	19	3	0	0	0	0	85,46	100	74,92
7 А	21	0	10	11	0	0	0	0	51,56	100	50,36
7 Б	24	7	13	4	0	0	0	0	80,19	100	72,19
8 А	22	3	16	3	0	0	0	0	61,5	100	57,21
8 Б	24	7	12	5	0	0	0	0	81,54	100	78,77
9 А	21	3	10	8	0	0	0	0	65,37	100	63,7
9 Б	27	7	10	10	0	0	0	0	62,96	100	62,96
10 А	27	13	12	2	0	0	0	0	90,91	100	84,35
11 А	28	14	12	2	0	0	0	0	93,1	100	80,69
Итого	458	148	240	102	0	0	0	0	79,86	100	69,13

Результативность обучения по французскому языку за четыре года:

Учебный год	2 уровень		3 уровень		4 уровень	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2021/2022	100 %	78,42	100 %	76,48 %	100 %	91,51 %
2020/2021	100 %	79,86	100 %	78,51 %	100 %	92,31 %
2019 /2020	100%	73,2	100%	77,26 %	100%	89%
2018 /2019	100%	92 %	100%	77,61 %	100%	88 %

Выводы:

В целом:

- Качество знаний в ОУ в 2021 – 2022 учебном году выросло, средний балл по предметам увеличился;
- снизилось количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс;
- переводная аттестация соответствует уровню знаний учащихся, возможностям и способностям;
- низкий уровень обученности наблюдается в классах общеобразовательных: в 5А, 6А, 7 А, 8А, 9Б.

4.3. Результаты ГИА в 9-х классах

Основной государственный экзамен(ОГЭ) являлся формой прохождения государственной итоговой аттестации. ГИА-9 проводилась по 4 предметам. В 2022 году девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также два экзамена по выбору. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по всем четырем предметам.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы. Результаты ГИА используются при анализе работы школы по итогам учебного года. Все обучающиеся 9-х классов получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку, к ГИА были допущены 48 выпускников 9-х классов.

В 2022 году ГИА в форме ОГЭ проходили 46 выпускников(96%), ГИА в форме ГВЭ – 2 выпускника (4%)

Распределение выпускников по предметам(ОГЭ)

предмет	рус	мат	физ	био	хим	общ	лит	анг	франц	инф	ист	геогр
кол.	48	48	0	4	1	18	0	1	1	21	0	38
%	100	100	0	8	2	39	0	2	2	44	0	79

Обучающиеся с ОВЗ сдавали русский язык и математику в формате ГВЭ

предмет	Кол-во, чел.	Класс	Средний балл за год	Количество человек, получивших оценки							Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл за экзамен
				«5»	«4»	«3»	«2»	выше годового	подтвердили	ниже годового			
Русский язык	21	9А	3,3	2	7	12	-	5	12	4	62%	100	3,5
Русский язык	27	9Б	3,9	10	8	9	-	10	11	6	67	100	4,04
Математика	21	9 «А»	3,3	-	4	16	1	4	13	4	19	95	3,14
Математика	27	9 «Б»	3,8	1	17	9	-	4	21	2	67	100%	3,7
География	38	9А, Б	3,7	10	18	9	1	9	24	5	74	97	3,97
Обществознание	26	9А, Б	3,4	3	7	15	-	2	15	8	38	100	3,4
Химия	1	9А	1	-	-	-	1	-	-	-	0	0	2+
Биология	4	9А	4,5	-	2	2		-	2	2	50	100	3,5
Информатика	21	9А, Б	2,1	1	5	15	-	-	1	20	29	100	3,33
Французский язык	1	9Б	5	1	-	-	-	-	1	-			

Анализ средних баллов ОГЭ по сравнению с предыдущими годами

предмет	рус	мат	физ	био	хим	общ	лит	инф	ист	геогр
---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------

2017 - 2018	4,35	3,1	4,67	3,3	4,5	3,35	3	3,5	0	4
2020 – 2021	3,92	3,56								
2021 – 2022	3,77	3,42	-	3,5	2	3,4	-	3,33	-	3,97

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 48 (100 %) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке 3) по русскому языку – 100 % (48 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку понизились (в 2021 году – 70%, в 2022 году – 64,5 %).

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 48 (100 %) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке 3) по математике – 98% (47 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по математике понизились (в 2021 году – 48%, в 2022 году – 43%).

По итогам 2022 года получили аттестат 45 выпускников, и аттестат особого образца получили 2 выпускницы 9 Б класса: Ефремова А., Пастушеня О. **Основные выводы и рекомендации по использованию результатов ОГЭ.**

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

5. Учащиеся 9, классов показали недостаточный уровень подготовленности по предметам: математике, информатике, химии, географии.

6. В ходе проведения ГИА не было выявлено нарушений установленного порядка проведения ГИА. Апелляций выпускники не подавали.

7. Необоснованно малое количество участников в ОГЭ по французскому языку.

Рекомендации.

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

2. На заседаниях МО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3. Спланировать методическую работу МО с учётом выявленных проблем, а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

4. МО учителей иностранных языков упрочить усилия по выбору французского языка для сдачи его на ОГЭ.

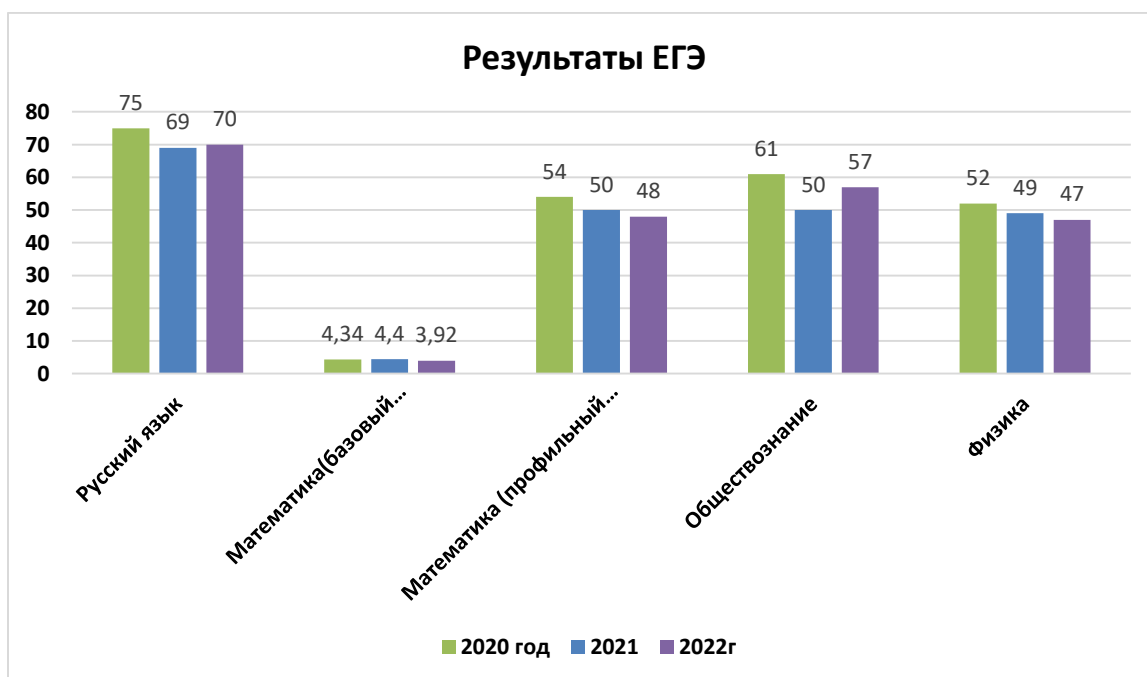
4.4. Результаты ЕГЭ в 11-х классах в 2022 году

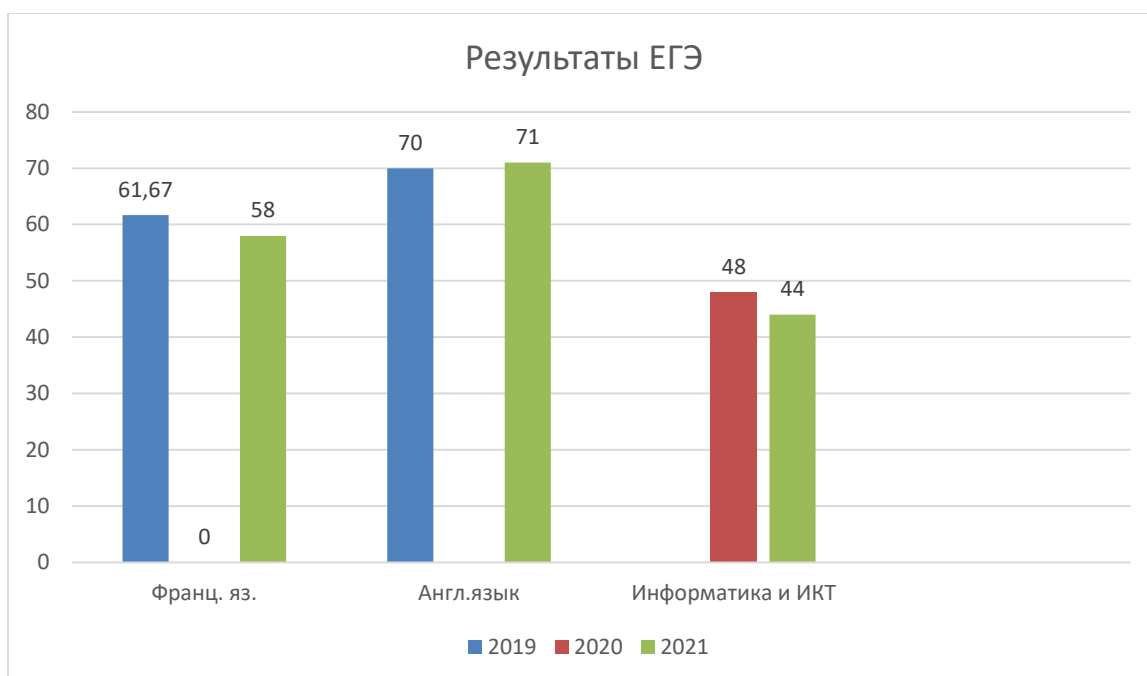
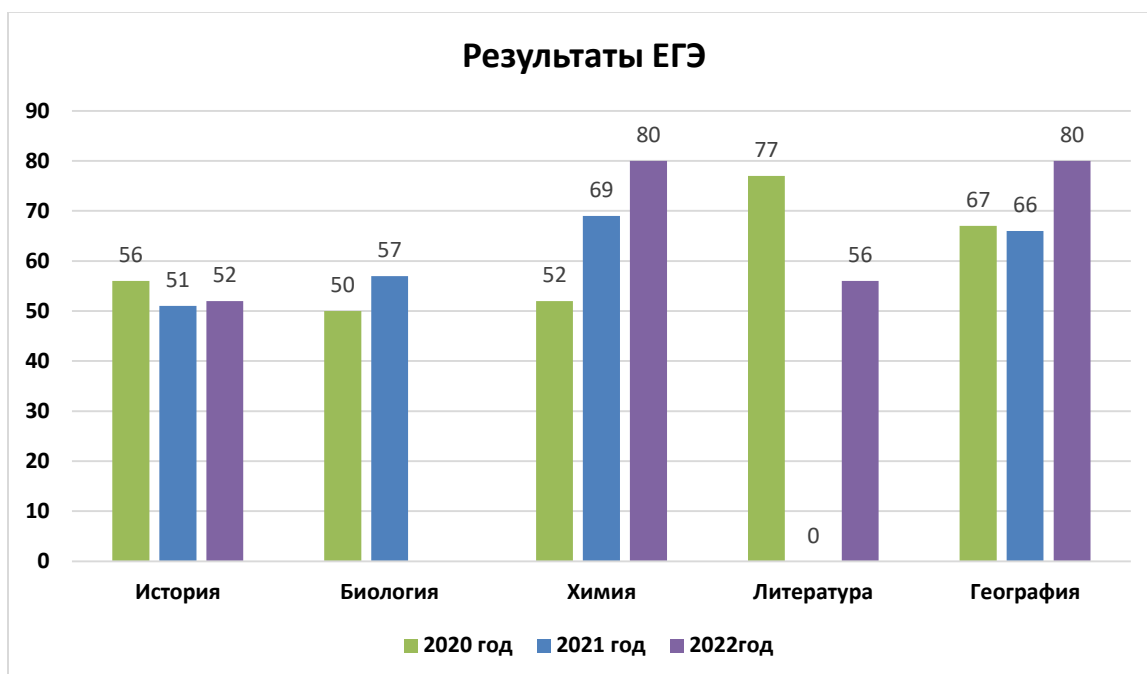
К государственной (итоговой) аттестации были допущены 28 выпускников (100%)

В ходе подготовки к ЕГЭ-2022 была проведена организационная работа классным руководителем 11 А Денисюк Н.А. обеспечивалась своевременная явка выпускников на ЕГЭ, у

всех выпускников были документы, удостоверяющие личность. Все обучающиеся 11 классов написали итоговое сочинения и были допущены к сдаче ЕГЭ

Предмет	Результаты ЕГЭ 2020	Результаты ЕГЭ 2021	Результаты ЕГЭ 2022
Математика (базовый уровень)	4,34	4,4	3,92
Математика (профильный уровень)	54	50	48
Русский язык	75	69	70
Физика	52	49	47
Химия	52	69	80
Биология	50	57	
География	67	66	80
Французский язык	-	58	64
Английский язык	70	-	71
История	56	51	52
Обществознание	61	50	57
Литература	77	-	56
Информатика и ИКТ	-	48	44





В 2022 году ниже минимального количества баллов набрали:

- по физике - 1 выпускник (14% от сдаваших);
- по обществознанию – 4 выпускника(22% от сдаваших);
- по математике (профильный уровень) 2 выпускника (13 % от сдававших);
- по информатике 1 выпускник (33% от сдаваших).

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе наблюдается положительная динамика роста среднего балла по учебным предметам: химия, география, обществознание.

В 2022 году наивысший балл (100 баллов) по учебному предмету русский язык набрала 1 обучающаяся (4 % от числа сдававших экзамен).

Три выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ 2022 года и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- выполнение программных практических работ;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ в формате ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания предметов;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию;
- оптимизировать работу по оказанию помощи выпускникам в выборе предметов для сдачи.

4.6. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Важнейшим критерием социально-направленных показателей оценки реализации задач школы является анализ социальной адаптации выпускников основной, общей средней школы.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что большая доля выпускников (в среднем за три года – 70 %) решила продолжить образование в 10-м классе нашей школы. Выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения. 86 % выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения различной направленности 11% выпускников поступили в вузы, связанные с профилем школы. Восемь выпускников (28%) продолжили свое образование по специальностям технической направленности. Остальные выбрали следующие направления: юриспруденция, туризм, журналистика, медицинское образование.

Никто из выпускников прошлого года не покинул выбранные ими высшие учебные заведения Традиционный анализ трудоустройства и востребованности выпускников прошлых лет позволяет констатировать эффективность усилий педагогического коллектива по реализации основной миссии школы.

Данные показатели достигались систематической, целенаправленной, разноплановой профориентационной работой, в которой по-прежнему усиливались тенденции дифференциации, индивидуального влияния на учащихся. Традиционно эффективными в этом направлении деятельности явились встречи-консультации участников образовательных отношений с представителями ВПО и СПО: РГУ, РГРТУ, РГАТУ, РГМУ, Рязанского технологического колледжа, Московского психолого-социального института, станкостроительного колледжа, Рязанского строительного колледжа, Рязанского автотранспортного техникума, Рязанского медико-социального колледжа, Рязанского политехнического колледжа, Рязанского педагогического колледжа

4.7. Достижения учащихся, школьных коллективов (объединений, команд) в районных, муниципальных, региональных, федеральных смотрах, конкурсах, соревнованиях

Название конкурсов, олимпиад по французскому языку	Результативность
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по французскому языку	3 победителя, 1 призер, 2 участника
Региональный этап всероссийской олимпиады по французскому языку	1 победитель
Заключительный этап всероссийской олимпиады по французскому языку	1 участник
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физике	2 призера
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре	1 призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по химии	1 призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по математике	1 призер
Региональный этап всероссийской олимпиады по праву	1 участник
Региональный этап всероссийской олимпиады по истории	1 участник
Всероссийский конкурс сочинений	2 участника муниципального уровня
Региональный конкурс «Язык – древо жизни»	1 победитель
Общегородской конкурс «Ступени», французский язык	1 призер
XIX городской открытый фестиваль знатоков иностранных языков «МИР и Я»	2 победителя, 1 призер
Международный конкурс «Достоевские чтения»	1 призер
Международный конкурс «Английский бульдог»	2 победителя, 5 призеров, 18 участников
Интеллектуальная олимпиада «Юный эрудит» для 4 классов	3 победителя
Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» для 3 классов	2 победителя

4.8. Анализ кадрового обеспечения

Кадровый потенциал образовательного учреждения:
 всего работников – 53 чел. (совместителей – 2 чел.),
 из них:

- АУП – 5 чел.;
 - педагогических работников – 34чел.
 - обслуживающий персонал – 9 чел.
- Укомплектованность штатов – 100 %.

В школе 34 педагога. 29% - педагоги в возрасте до 35 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют – 44 %, первую – 41%, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 15% педагогов.

Имеют государственные и ведомственные награды 36% педагогов.

Учебная нагрузка педагогических работников:

- от 18 до 27 часов в неделю - 21 человека;
- свыше 27 часов в неделю - 13 человек;
- средняя нагрузка по образовательному учреждению - 24,3 часа.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 2022 год - 16 человек/47 %, за последние 3 года – 100 % педагогических работников.

На протяжении последних пяти лет педагоги школы Васильева И.В., Газизова Э.Х., Пчелкина О.В. являются членами экспертных групп в рамках аттестации учителей на высшую/первую квалификационную категорию.

За отчетный период педагоги школы принимали участие в работе:

- региональной экспертной комиссии по аттестации педагогических работников по математике (Васильева И.В.), учителей начальных классов (Газизова Э.Х.);
- муниципальных предметных комиссий Всероссийской олимпиады школьников по географии (Надречная О.В.), иностранному языку (Денисова Н.В., Пчелкина О.В., Семенова Е.И.).

Психолог школы Сулова М.А. является успешным руководителем школьной службы посредников «Горячие сердца» в рамках городской инновационной программы поддержки школьных служб примирения «Мосты». Педагоги Варсеева Т.В., Сулова М.А., Белойван Л.А. участвуют в ведомственном проекте «Территория безопасности» (семинар «Совет профилактики») на базе ЦПМСС. Учителя Хащцева Е.В. и Некрасова О.А. участвуют в проекте «Наставничество».

В истекшем году 100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали более активно применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронный документооборот, повысили качество работы с электронными журналами. Они приобрели более уверенные навыки основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием.

4.9. Анализ материально-технического обеспечения, финансово-экономической деятельности

Здание МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» построено в 1874 году и является объектом культурного наследия города Рязани.

В школе 19 учебных кабинетов, из них 5 учебных кабинетов для учащихся начальной школы, кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет информатики, 2 кабинета французского языка (в том числе лингафонный), кабинет истории и обществознания, два кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет технологии (для девочек), кабинет группы продленного дня. Обучение физической культуры ведется в приспособленном под спортивный зал помещении, что не снижает высокого качества организации УВП по физической культуре.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 19 учебных кабинетах (в 6 кабинетах начальной школы и 13 кабинетах школы III и IV ступени). 13 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, 10 кабинетов – документ-камерами.

В учебных кабинетах, где не установлены интерактивные доски, используются передвижные мультимедийные установки и стационарные экраны. В 16 учебных кабинетах используются многофункциональные устройства, что облегчает работу при получении и тиражировании изучаемого учебного материала.

Все учебные кабинеты объединены локальной сетью и имеют широкополосный доступ в Интернет.

В результате реализации муниципальной целевой программы совершенствования питания учащихся с 2013-2014 учебного года в школе функционируют модернизированные, оборудованные и оснащенные в соответствии с нормами пищеблока и зал для приема пищи.

В целях подготовки школы к началу нового учебного года за счет внебюджетных средств (добровольные родительские пожертвования, помощь меценатов, оказание услуг благотворителями) качественно и в срок проведен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы школы. Наиболее значительными среди них явились:

- укрепление стен в коридоре 1 этажа;
- ремонт тренерской в спортивном зале;
- косметический ремонт спортивного зала;
- выборочный ремонт и покраска крыши;
- замена светильников в коридоре 1 этажа;
- ремонт фасада и отмостки здания школы.

Объем привлеченных внебюджетных средств составил 872715,92 рублей

Общая сумма финансирования из бюджета Рязани в 2022 году составила 35765401,84 рублей, из них:

- субсидий на выполнение государственного задания – 28933588,51 рублей.
- субсидий на иные цели – 6831813,33 рублей.

Сумма субсидий на выполнение муниципального задания рассчитана как произведение количества учащихся и норматива содержания на одного учащегося.

Субсидии на иные цели были выделены по решению управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани и расходовались в соответствии с указанными учредителем целями.

В 2022 году учреждение получило субсидии на следующие цели:

Наименование субсидии	Сумма, руб.
Субсидии на развитие материально-технической базы учреждений и создание безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса в рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» (медосмотры)	70000,00
Субсидии на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций	1643426,42
Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, за счет средств бюджета города Рязани	1165232,04
Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, на условиях софинансирования из вышестоящих бюджетов	2790783,06

Собственные доходы школы (1033040,00 рублей) складывались из доходов от реализации платных образовательных услуг (школа будущего первоклассника), добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

Все доходы поступали на лицевые счета, открытые в органах казначейства, и расходовались в соответствии с ПФХД.

Основную часть расходов составляли затраты на оплату труда учителей и работников школы и начисления на оплату труда – 27694284,88 руб.

Средства в сумме 2211397,00 рублей были размещены через систему госзаказа на поставку товаров, выполнения работ и оказание услуг для нужд школы.

Использование финансовых средств по способам размещения госзаказа приведено в таблице.

	Доля % (количество)	Количество контрактов	Доля % (сумма)	Общая сумма контрактов (рублей)
Открытый конкурс		2		1770693,00
У единственного поставщика		2		1091699,72

В 2022 году учреждением были заключены договоры на оказание услуг связи (телефонная связь), коммунальные услуги (отопление, электроснабжение, потребление питьевой воды, водоотведение), на содержание имущества (дератизация, обслуживание АПС, кнопки тревожной сигнализации, обслуживание узла учета тепла, аварийные сантехнические работы, вывоз бытовых отходов, ремонт вычислительной техники и т.д.), прочие работы и услуги (переобучение персонала школы), приобретение материальных запасов (хозяйственных товаров и моющих средств, бумаги и картриджей для оргтехники), приобретение основных средств (оборудование для кабинетов, множительно-копировальной техники, мебели, учебной литературы и пособий).

Всего заключено договоров на сумму 7862990,64 рублей, из них:

- на приобретение оборудования, учебников, мебели затрачено 119670,00 рублей (таблица 1),
- на обеспечение образовательного процесса 2021-2022 году затрачено 6666290,64 рублей (таблица 2).

Таблица 1

Наименование средств	Стоимость, тыс.руб.	Обоснованность
Учебная литература	928,2	В соответствии с постановлением Правительства
Мебель	268,5	

Таблица 2

Наименование	Сумма, тыс. руб
Организация горячего питания школьников	3470,0
Коммунальные услуги	1170,5
Услуги связи	26,2
Содержание имущества	408,2
Приобретение основных средств	382,1
Приобретение материальных запасов	418,0
Прочие работы и услуги	791,3

По заключенным договорам своевременно и в полном объеме поставлены товары, выполнены работы и услуги. Взаимных претензий у поставщиков и заказчика не было.

4.10. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность обучающихся учебниками стабильно составляет 100%.

Общий фонд учебников и учебной литературы составляет 32302 экземпляра. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы всех уровней.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств, даров.

Количество имеющейся в школе художественно-публицистической литературы - 20506 экземпляров, справочников, энциклопедий - 3 048 экземпляров, учебно-методической литературы - 2849 экземпляров, детских периодических изданий - 30801 экземпляр, позволяет обеспечивать качество литературного образования учащихся, выполнение программ внеурочных курсов, а также реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Несмотря на стесненные условия, библиотека школы является неотъемлемым и значимым элементом образовательного процесса, обеспечивающим его разнообразие, привлекательность и эффективность.

4.11. Анализ здоровьесберегающих условий образовательного процесса

Обеспечение условий безопасного образовательного процесса и здоровьесбережения учащихся традиционно осуществлялось по нескольким взаимосвязанным направлениям:

- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм к условиям обучения, укрепление материально-технической базы школы в этих целях;
- активизация лечебно - профилактической работы;
- совершенствование системы информационно-просветительской работы;
- обеспечение качественного социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- внедрение в УВП школы здоровьесберегающих дидактических и воспитательных методик и технологий;
- активизация оздоровительной и физкультурно-массовой работы с обучающимися;

Все проведенные в период летних каникул ремонтные работы на сумму 872 715,92 рублей способствовали укреплению материально технической базы школы в соответствии с требованиями к условиям организации образовательного процесса.

В целях обеспечения должного санитарно-гигиенического режима, в том числе в связи с распространением коронавирусной инфекции, своевременно пополнялись запасы моющих и дезинфицирующих средств, уборочного инвентаря, осуществлялся систематический контроль за качеством выполнения своих функциональных обязанностей техническими работниками и рабочими по комплексному обслуживанию здания школы.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской поликлиники № 2 г. Рязани (врач-педиатр Бабенко Т.А., медицинская сестра Исполатова А.И.).

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный комплектом мебели, и, в значительной части, оборудованном согласно СанПиН.

В течение 2022 года Медицинская служба школы, активное участие в деятельности которой принимали заместители директора, классные руководители, решала следующие задачи:

- обеспечение контроля за соответствие нормам и требованиям школьной гигиены;
- проведение ранней диагностики и профилактики заболеваний;
- организация диспансеризации обучающихся в районной поликлинике;
- оказание доврачебной помощи;
- проведение профилактических прививок;
- организация пропаганды здорового образа жизни.

В истекшем учебном году медицинской службой выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;
- антропометрия учащихся начальной и, выборочно, основной школы;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% учащихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- проведение бесед, тематических уроков, встреч с педагогами и родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- оповещение родителей о проведении прививок, по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулез кори, гриппа, полиомелита, паротита;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации учащихся 7-11 кл. врачами-специалистами;
- проведение систематических осмотров на педикулез всех учащихся после каникул, ежемесячно – по 4 класса выборочно.

В течение последних двух лет в целях общего укрепления организма школьников, профилактики простудных заболеваний обучающиеся начальной школы получают кислородный коктейль.

Анализ результатов медицинских осмотров, текущей заболеваемости учащихся

Численность учащихся по школе (578 чел.):

Дети	478 чел.
Подростки	100 чел.

Физическое развитие детей и подростков:

Группа здоровья	1	2	3	4	5
Дети	29 чел.	343 чел.	98 чел.	0 чел.	3 чел.
Подростки	5 чел.	49 чел.	44 чел.	0 чел.	2 чел.

Распределение детей и подростков по физкультурным группам

Допущено к занятиям физической культурой	Дети	Подростки
	473 чел.	100 чел.
Основная группа	340 чел.	54 чел.
Подготовительная группа	116 чел.	37 чел.
Специальная группа А	14 чел.	5 чел.
Специальная группа Б	3 чел.	4 чел.

Рейтинг наиболее частых острых заболеваний:

1. ОРВИ

Рейтинг патологический заболеваний:

1. Плоскостопие
2. Нарушение осанки
3. Миопия
4. Функциональные шумы сердца

5. Астигматизм

Рейтинг хронических заболеваний:

1. Вегетососудистая дистония
2. Болезни костно-мышечной системы
3. Болезни органов дыхания
4. Болезни мочеполовой системы
5. Болезни нервной системы и органов чувств

В дополнение к информационно-просветительским мероприятиям, проводимым медицинскими работниками школы, классными руководителями, формированию сотрудниками лекториев потребности в ЗОЖ, в рациональном питании, в необходимости соблюдения личных мер безопасности собственной жизни и здоровья, способствовало включение всех участников образовательных отношений в проект «Школа моего здоровья». Успешная реализация данного проекта систематически освещается на сайте школы, одноименном информационном стенде.

Проблема социально-психологической поддержки образовательного процесса в силу своей сложности остается на уровне, предполагающем совершенствование. Наряду с этим отмечается, что психолог школы Суслова М.А., социальный педагог Белойван Л.А. творчески выполнили весь запланированный, отвечающий потребностям УВП объём мероприятий, включивший в себя психологическое просвещение, психолого-социальную профилактику, диагностику, коррекцию, консультации, работу с общественными, социальными учреждениями.

На высоком уровне сохранилась эффективность работы школы по функционированию школьного отряда посредников в рамках муниципального экспериментального проекта «Школа против насилия» и инновационной программы поддержки служб примирения «Мосты».

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Тематический контроль по профилактике детского травматизма на уроках физической культуры, физики, трудового обучения, изучение вопроса роли курса ОБЖ в формировании здорового образа жизни школьников установили удовлетворительный уровень профессиональной компетенции учителей вышеобозначенных предметов.

Учитывая значительное влияние всего уклада жизни и организационных ежедневных режимных моментов функционирования школы на здоровье участников образовательного процесса, администрация и педагогический коллектив уделяли и продолжают уделять большое внимание совершенствованию учебного расписания, диверсификации дополнительного образования, организации дежурства по школе, контролю за посещаемостью учебных занятий школьниками, склонными к правонарушениям, минимизации влияния последних на основной контингент учащихся.

Пропагандируя индивидуализированные здоровьесберегающие технологии и методики учителей Власовой М.В., Пчелкиной О.В., Денисовой Н.В., Надречной О.В., Васильевой И.В. администрация школы приобщает всех членов педагогического коллектива к поиску качественно новых и эффективных путей формирования здоровой личности школьников.

Организация питания

Для организации горячего питания обучающихся в школе задействованы два помещения: пищеблок площадью 45,1 м² и зал для приема пищи площадью 58,1 м².

Пищеблок школы полностью оснащен всем необходимым оборудованием: мармитом, холодильной установкой, котлом, посудомоечной машиной, специальной мебелью.

Посуда (для разогревания пищи, её разноса по столам, сервировки стола) имеется в достаточном количестве. Разделочный инвентарь в исправном состоянии и достаточном количестве, своевременно обновляется и пополняется.

В зале для приема пищи оборудованы 65 посадочных мест. Мебель соответствует требованиям санитарных норм и правил, исправна.

В зале для приема пищи имеются раковины для мытья рук, электрополотенце. Дезинфицирующие и моющие средства используются в бесконтактном режиме, своевременно пополняются.

Обеззараживание воздуха с помощью рециркулятора в помещении зала для приема пищи осуществляется ежедневно в три приема.

Для своевременного информирования пользователей горячего питания в зале оформлен «Стенд потребителя».

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении обучается 562 человек, горячим питанием охвачены около 65 %.

В образовательном учреждении составлен график приема пищи различными категориями обучающихся. Он доведен до сведения всех участников образовательных отношений через сайт школы, выносной стенд, чаты в социальных сетях. Организовано дежурство учителей и других педагогических работников, направленное на повышение качества оказания услуг по горячему питанию.

На сайте школы в рубрике «Школьное питание» размещена и систематически обновляется вся информация по данному направлению деятельности.

За отчетный период образовательным учреждением проведены дополнительные мероприятия по созданию особых условий организации горячего питания, обусловленных эпидемиологической ситуацией.

В целях минимизации рисков распространения инфекционных заболеваний, в частности коронавирусной инфекции, в образовательном учреждении подготовлен и в полном объеме реализуется специально разработанный нормативно-правовой акт, доведенный до сведения всех работников, занятых в организации питания обучающихся.

Работники пищеблока свои функциональные обязанности выполняют с обязательным наличием специальной чистой одежды, регулярно сменяемых медицинских масок, перчаток.

Пищеблок и помещение для приема пищи снабжены должным количеством дезинфицирующих и антисептических средств, раковинами для мытья рук, электро- и бумажными полотенцами.

Заполнение зала для приема пищи обучающимися осуществляется в соответствии со стесненными возможностями образовательного учреждения и графиком, регулирующим одновременное нахождение обучающихся в помещении.

С целью контроля за соблюдением правил поведения во время приема пищи, обязательным выполнением обучающимися санитарно-гигиенических процедур перед посещением буфета в школе организовано дежурство педагогов.

Профилактическая дезинфекция пищеблока проводится на системной основе и включает в себя меры личной гигиены сотрудников (частое мытье рук с мылом и обработку их кожными антисептиками), дезинфекцию столовой и кухонной посуды, проветривание и обеззараживание воздуха, проведение влажной уборки помещения и мебели в нем с использованием дезинфицирующих средств.

Заместителем директора по АХР, ответственным за организацию питания сотрудником, медицинским работником школы, специально сформированной комиссией, включающей представителей Совета родителей и Совета обучающихся школы осуществляется регулярный контроль за соблюдением требований Инструкции, обеспечивающей предупреждение распространения инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19.

Безопасность образовательного процесса

Обеспечение безопасности образовательного процесса в МБОУ «Школа №6 с углубленным изучением французского языка» находится под постоянным контролем администрации школы, решается комплексно и последовательно.

Осуществление мер по защите материального имущества, обеспечения внутриобъектового и пропускного режимов обеспечивается на основании договора образовательного учреждения и ООО «ЧОП «Амулет» от 01.08.2022 года. Посещение школы

всеми лицами, не задействованными в образовательном процессе, возможно только после их регистрации в специальном журнале.

В помещении образовательного учреждения установлены система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. Здание школы и примыкающая к нему территория ограждены по периметру, целостность ограждения не нарушена. В 2022 году на входе в школу установлен видеодомофон.

Школа в достаточном количестве укомплектована первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. Все кабинеты и иные помещения оснащены инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности.

В связи с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, в истекшем учебном году образовательным учреждением приобретены рециркуляторы воздуха, маски, перчатки, антибактериальные и дезинфицирующие средства.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ, все виды обработки помещений школы, в летний период – прилегающей к ней территории школьного двора.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.

В течение 2022 года на классных часах, собраниях, встречах с представителями лектория, уроках ОБЖ проводились беседы, инструктажи по разъяснению правил и отработке навыков действия в связи с угрозой террористического акта, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особое внимание уделялось профилактике распространения COVID-19, ОРВИ, гриппа.

Проведены совещания при директоре школы, заместителях директора по вопросам техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, физики, химии, информатики, а также во время проведения спортивных и иных массовых мероприятий.

4.12. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью работы социально-психологической службы в 2022 году явилось сопровождение учебно-воспитательного процесса с обеспечением условий для успешного обучения, охраны здоровья и полноценного развития личности обучающихся, повышения уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Данная миссия службы получила реализацию через решение практических педагогических задач:

- изучение развития личности и уровня сформированности УУД ребенка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, а также формирования ключевых компетенций;
- оказание помощи обучающимся в процессе адаптации к новым условиям, успешной социализации в обществе и сохранении психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- реализация программы действий по профилактике психоэмоционального неблагополучия, антивитального и отклоняющегося поведения обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения, социализации;
- сопровождение Школьной службы медиации;
- распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагога-психолога.

Реализация представленных задач была различна в зависимости от уровней образования.

Начальная школа:

- определение готовности дошкольников к обучению в школе;
- содействие в приобретении психологических знаний, умений и навыков для хорошей адаптации к школе и успешной социализации младшего школьника;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении;
- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе;
- оказание необходимой срочной психологической помощи участникам образовательного процесса;
- профилактика психоэмоционального неблагополучия и антивитального поведения несовершеннолетних.

Основная школа:

- адаптация 5-х классов к новым условиям обучения;
- помощь в решении личных проблем и построении конструктивных отношений с педагогами, родителями и сверстниками;
- профилактика психоэмоционального неблагополучия, отклоняющегося и антивитального поведения несовершеннолетних;
- психологическое сопровождение школьников, участвующих в интеллектуальных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Старшая школа:

- помощь в профессиональном самоопределении, саморазвитии;
- поддержка в решении личных проблем;
- психологическая поддержка при подготовке к экзаменам и оказание морально-психологической помощи выпускникам школы, находящихся в подавленном состоянии, испытывающим тревожность перед государственной итоговой аттестацией;
- психологическое сопровождение школьников, участвующих в интеллектуальных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Реализация представленных задач была различна в зависимости от уровней образования и осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития возрастным нормам и адаптивности школьника, психологической готовности к школе, уровня формирования межличностных отношений, степени эмоционального благополучия, профессиональных задатков, изучения уровня комфортности в школе и осуществлялась в традиционной форме.

Таблица 1.

Вид работы	Целевая группа	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
Индивидуальная диагностика	Ученики	11	11
	Родители	-	-
	Педагоги	-	-

Групповая диагностика	Ученики	29	726
	Родители	-	-
	Педагоги		

В рамках «Школы будущего первоклассника» в марте-апреле 2022 г. проводилась диагностика психологической готовности будущих первоклассников к систематическому обучению в условиях нашей школы по разработанной программе. Анализируя результаты исследования, было выявлено, что многие дети выполнили все требования и готовы к обучению в школе (95 %). Общий уровень готовности к обучению в школе – хороший (достаточный уровень развития всех психических процессов, умение систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, умение действовать по инструкции, сформированность самостоятельности дошкольника.

Проведена диагностика умственного развития учащихся 4-х классов для составления социально-психологического портрета выпускника начальной школы. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Уровни развития умственных способностей, влияющих на обучение	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
4 А класс (29 чел.)	4 чел.	11 чел.	10 чел.	2 чел.	2 чел.
4 Б класс (29 чел.)	4 чел.	11 чел.	12 чел.	-	2 чел.

С целью изучения адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов были проведены следующие психодиагностические обследования: диагностика и наблюдение за первоклассниками в период адаптации к школе (1 полугодие), анкетирование обучающихся с целью выявления уровня адаптации, определение уровня и характера тревожности учащихся, беседы с учениками и педагогами по вопросам адаптации, наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время. Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Уровни адаптации/ Класс (чел.)	Зона адаптации (высокий уровень)	Зона неполной адаптации (средний и ниже среднего уровни)	Зона дезадаптации (низкий уровень)
1 А (29 чел.)	79 % (23 чел.)	14 % (4 чел.)	7 % (2 чел.)
1 Б (29 чел.)	83 % (24 чел.)	17 % (5 чел.)	0 % (0 чел.)
5 А (27 чел.)	81 % (22 чел.)	19 % (5 чел.)	0 % (0 чел.)
5 Б (32 чел.)	100 % (32 чел.)	0 % (0 чел.)	0 % (0 чел.)
10 А (27 чел.)	96,5 % (28 чел.)	3,5 % (1 чел.)	0 % (0 чел.)

Представленные результаты свидетельствуют о том, что у 81 % первоклассников, у 91,5 % пятиклассников и у 96,5 % десятиклассников процесс адаптации прошел успешно. Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. По результатам исследования составлена аналитическая справка в помощь учителю. Практиковались беседы с родителями по вопросам адаптации. Проводилась индивидуальная диагностика личностных особенностей учащихся по запросу родителей. В классах среднего звена было проведено анкетирование с целью изучения привлекательности класса, выявления психологического климата в коллективе и социометрия.

Также проводилась диагностика при выборе профессии и личностном самоопределении. Проведена диагностика по выявлению уровня умственного развития

обучающихся 9-х классов с целью отбора в 10 класс. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Уровни развития умственных способностей, влияющих на обучение	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
9 А класс (21 чел.)	1 чел.	7 чел.	8 чел.	4 чел.	1 чел.
9 Б класс (27 чел.)	7 чел.	14 чел.	4 чел.	2 чел.	0 чел.

В течение года проводилась консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса в традиционной и дистанционной форме. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с обучающимся и уточнялись рекомендации.

Таблица 5.

Вид работы	Целевая группа	Кол-во консультаций	Кол-во человек
Индивидуальная консультация	Ученики	24	24
	Родители	16	16
	Педагоги	7	7
Групповая консультация	Ученики	6	163
	Родители	8	148
	Педагоги	2	42

Также было проведено 43 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и поведении.

Учитывая возрастные трудности и проблемы учащихся, были проведены групповые профилактические занятия на разрешение конфликтов, установление дружеских отношений в классах с целью минимизации конфликтных ситуаций в школьной среде и создания благоприятной школьной атмосферы.

Также в октябре 2022 г. состоялось социально-психологическое тестирование несовершеннолетних в возрасте 13-18 лет по раннему выявлению употребления психотропных веществ и наркотических средств.

В 2022 г. продолжилось эффективное участие школы в городской инновационной программе поддержки школьных служб примирения «Мосты» с целью обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды, формирования конструктивных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, содействия профилактике правонарушений и преодоления буллинга. Школьный отряд посредников принял участие в 2 городских Летучках на базе ЦППМСП в дистанционном формате. Рабочая группа школы (специалисты СПС и классный руководитель 8 класса) приняла участие в ведомственном проекте «Территория психологической безопасности» и посетила 4 семинара-практикума мини-проекта «Неделя противодействия буллингу в школе» для повышения эффективности работы, направленной на профилактику проявления жестокости среди несовершеннолетних.

Следующим направлением деятельности психологической службы была организационно-методическая работа, которая заключалась в планировании деятельности, анализе научной и практической литературы для подбора инструментария, подготовке бланков и наглядного материала; разработке развивающих и коррекционных программ.

Выступление на родительской конференции с темой «Меры социальной поддержки многодетных и малообеспеченных семей в Рязанской области»

Участие и выступление в стажировках, семинарах и совещаниях педагогов-психологов ЦППМСП по актуальным проблемам:

- «Возможности поддержки школьных служб примирения в рамках программы «Мосты» на новом этапе деятельности»;
- «Вопросы организации и проведения социально-психологического тестирования несовершеннолетних по раннему выявлению потребления ПАВ»;
- «Возможности школьной службы примирения в профилактике и преодолении деструктивных конфликтов и буллинга среди учащихся»;
- «Реализация комплекса мер по сохранению психоэмоционального благополучия и предупреждению антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2021-2023 гг.» (2 стажировки);
- «Необычайные приключения в школьной среде» (1 стажировка по программе сопровождения учащихся 1-2 классов в условиях реализации ФГОС);
- «Возможности эффективного взаимодействия ШСП с другими школьными организациями и структурами»;
- «Профориентационный маршрут школьника»;
- «Профилактика буллинга и кибербуллинга в школьной среде» (мини-проект с участием рабочей группы школы);
- «Безопасное поведение школьников в социальных сетях» на базе РГУ;
- «Развитие компетентности участников школьной службы примирения: трудности, реализованные возможности и перспективы»

Участие в городских научно-практических конференциях психологической службы образования по социально-психологическим вопросам и в фестивале психосоциальных технологий:

1. Августовская онлайн-конференция «Профессиональные ориентиры специалистов социально-психологической службы образования: проблемы и поиск решений» на творческой площадке «Специалист социально-психологической службы и педагог: как помочь ребенку, объединяя усилия».
2. День социально-психологической службы образования города Рязани в дистанционном формате Zoom-конференции.
3. Фестиваль психосоциальных технологий «Профилактическая работа в образовательных учреждениях: новые возможности укрепления психологической безопасности образовательной среды» на творческой площадке «Ресурсы социально-психологической службы в преодолении кризисных ситуаций: роль и позиция психолога и социального педагога».

Социально-педагогическая работа в школе осуществлялась в виде профилактики, правового всеобуча, охраны и защиты прав и интересов учащихся. Одним из направлений работы являлась охрана и защита прав детей, оставшихся без родителей (законных представителей) или воспитываемых в приемных семьях. В 2022 году опекаемых детей – 4. Были проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

Также проводилась профилактическая и коррекционная (индивидуально-воспитательная) работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В целях профилактики проводились классные часы и беседы в начальном и среднем звене.

Была составлена база данных по школьникам, нуждающимся в льготном проезде общественного транспорта. Всем остальным школьникам по запросу родителей выдавались электронные карты «Умка».

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, а также участие в мероприятиях муниципального и регионального значения.

4.13. Анализ воспитательной работы

Для реализации основной миссии и задач школы в плане воспитания подрастающего поколения, в нашем образовательном учреждении создано единое воспитательное пространство, формирующее личность обучающегося, обеспечивающее его успешную социальную адаптацию и социализацию.

Данное условие педагогической деятельности способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, росту их социальной активности, повышению правовой культуры, профилактике асоциального поведения, внедрению навыков здорового образа жизни.

Развитие духовно-нравственных основ личности школьников на основе традиционных ценностей российского общества - не менее важный аспект образовательного процесса. Его реализация осуществлялась через развитие школьной системы внеурочной деятельности по предметам, дополнительное образование, функционирование различных детских объединений в рамках ФГОС всех уровней образования, воспитательную работу классных руководителей.

В обновленную рабочую программу воспитания НОО, ООУ, СОУ в 2022-2023 учебном году включено ключевое общешкольное дело – Церемония поднятия Государственного Флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022

С сентября 2022 года внедрено занятие по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

Большое внимание в 2022 году уделялось развитию добровольческо-волонтерской деятельности, работе с сайтом «Добро.ру».

Велась работа по обновлению юнармейского отряда «Юный маргеловец», привлечению новых обучающихся.

С большим эффектом педагогического воздействия на обучающихся реализованы традиционные социальные проекты (патриотические, трудовые, экономические), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, включающие детей и подростков в деятельную заботу об окружающих людях и природной среде:

- акция «Вахта Памяти»;
- акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- акция «Прощай, батарейка!»;
- акция «Месячник благоустройства»;
- социальный проект «День Земли».

Проводимые для учащихся состязания, праздники, фестивали, представления, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям открывали возможности для творческой самореализации школьников:

- фестиваль «Мир И Я»
- фестиваль школьных музеев;
- всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- различные спортивные соревнования;
- «Урок Крыма»;
- «Урок Арктики»;
- акции ко Дню Победы;
- проект-конкурс «Моей семье война коснулась».

На школьном уровне проводились традиционные общешкольные праздники, театрализованные представления, музыкальные и литературные гостиные, коллективные творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами:

- День Знаний;
- Новогодние программы;
- конкурсы чтецов;
- недели педагогического мастерства

- конкурсы творческих работ, посвященных памятным и юбилейным датам;
- спортивные соревнования разной направленности для учащихся всех возрастов;
- Марафон братьев и сестер (спортивные соревнования для братьев-учащихся школы ко Дню Защитника Отечества, спортивно-интеллектуальные состязания для сестер к 8 Марта, интеллектуальная викторина для братьев и сестер, конкурс визиток и творческих проектов братьев и сестер, Церемония подведения итогов).

В коллективе были сохранены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, вступления в организации, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники;
- Праздник прощания с Букварем;
- Праздник Последнего звонка, церемония вручения аттестатов в 9 и 11 классах.

На допустимом уровне осуществлялась внеурочная деятельность в рамках ФГОС всех уровней обучения. Деятельность кружков, клубов, секций и иных детских объединений, проводимых, в том числе в режиме он-лайн, обеспечила результативное участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня:

- школьный шахматно-шашечный турнир;
- школьные и муниципальные спортивные соревнования;
- городской конкурс «Слово доброе посеять»;
- международные лингвистические конкурсы;
- городской фестиваль школьных музеев.

- виртуальные экскурсии на французском языке «Дом сестер Хвоцинских на улице Семинарской», «Военная история улицы Семинарской», «Виртуальная экскурсия по местам Николая Угодника в Рязани».

- выставки творческих работ, посвященные памятным датам и праздникам: День рождения С.А.Есенина; День народного единства; День Конституции; День Героев Отечества, Новый год, День памяти жертв Холокоста, День воина-интернационалиста, День Защитника Отечества, День Здоровья, День Победы, День защиты детей, Пушкинский день, День России;

- экологические мероприятия (Урок Арктики, День Земли, День воды, День Здоровья и Спорта, День эколога, акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»);

- патриотические мероприятия (Вахта Памяти на Посту №1, презентации юнармейского отряда «Рязань в годы Великой Отечественной войны», «Военная история улицы Семинарской»).

На уровне классов проводились тематические классные часы в форме бесед, дискуссий, инсценировок, конкурсов-презентаций, защиты проектов.

В значительной степени реализован план правового лектория для обучающихся 5-11-х классов, качество которого существенно повысилось за счет привлечения к его деятельности сотрудников прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции, студентов профильных высших учебных заведений.

Дальнейшее развитие получила профориентационная работа. Все вузы и большое количество колледжей города Рязани, а также высшие учебные заведения Воронежа, Москвы представили школьникам сведения о своих учебных заведениях.

В центре внимания педагогов на протяжении всего отчетного периода находились вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся. Помимо уроков финансовой грамотности онлайн, проводимых Банком России, участвовали с городских мероприятиях и в олимпиаде на платформе «Учи.ру».

Работа с родителями включала беседы, родительские собрания в классах, общешкольные конференции, участие родителей в школьных мероприятиях.

Регулярно проводились заседания совета профилактики правонарушений, беседы с несовершеннолетними, допустившими нарушения Правил для обучающихся, Устава школы.

Выводы и рекомендации по разделу

С учетом отсутствия дополнительных помещений для осуществления воспитательных мероприятий, режима двухсуточных занятий при шестидневной учебной неделе воспитательное направление образовательного процесса реализовано на допустимом уровне.

В дальнейшем совершенствовании нуждаются следующие направления деятельности:

- корректировка, апробация и внедрение обновленной программы воспитания с использованием технологий дистанционного обучения, цифровизации учебно-воспитательного процесса;
- использование в процессе воспитания подрастающего поколения потенциала городских проектов, мероприятий РДДМ, добровольческих инициатив, мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;
- повышение степени включенности родителей в образовательный процесс.

4.14. Развитие информационного пространства

В 2021-2022 учебном году продолжался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту РЭШ, «Учи.ру», «Сферум» и другие.

В декабре 2022 года обучающиеся 7 классов приняли участие в мониторинговом исследовании функциональной грамотности, целью которого было:

- 1) оценка функциональной грамотности обучающихся Рязанской области;
- 2) повышение качества образования в регионе;
- 3) выявление способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 4) подготовка образовательных организаций региона к участию в международных сопоставительных исследованиях;
- 5) выявление возможностей образовательных организаций региона в организации и проведении диагностических работ по функциональной грамотности в компьютерном формате.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По итогам диагностики математической грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

С целью определения уровня усвоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов школьники 2 – 9 классов регулярно участвуют в тестировании в рамках проекта «Независимый мониторинг Учи.ру». Использование платформы позволяет ученикам вместе с учителем осваивать школьную программу в едином цифровом образовательном пространстве с разнообразным и персонализированным цифровым контентом. Количество использовавших платформу Учи.ру на протяжении года постоянно увеличивается и составляет 83% учащихся.

1.15. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» осуществляется в режиме стабильного функционирования, с элементами развития в соответствии

с законодательством Российской Федерации в области образования: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов всех уровней, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Образовательное учреждение обеспечивает конституционные права граждан на получение качественного образования в комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности, позволяющие педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся стать полноправными участниками органов управления образовательным учреждением.

4. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база образовательного процесса в значительной части соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Информационная открытость образовательного учреждения обеспечивается посредством активного использования официального сайта МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» в образовательном процессе.

В качестве направлений деятельности МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», нуждающихся в дальнейшем совершенствовании и развитии, отмечаются следующие:

1. Обеспечение более эффективных дифференцированных условий повышения педагогического мастерства с целью формирования мотивации учителей и воспитателей к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

2. Совершенствование школьной системы работы с обучающимися с повышенным уровнем мотивации учебной и исследовательской деятельности; рост уровня их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня;

3. Усиление общественно-государственного характера управления школой, развитие соуправления и самоуправления на всех этапах организации образовательного процесса.

4. Повышение уровня физико-математического и естественно - научного образования;

5. Существенная оптимизация процесса информатизации образовательного процесса.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	578
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	262
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	265
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	375/67,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,77
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень	балл	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	0/0

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 /11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	276 / 47,75
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	57 /10,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 /0,57
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0,0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/ 0,0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	246/ 42, 56
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	304 /52,59
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/94,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/94,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/85
1.29.1	Высшая	человек/%	15/44

1.29.2	Первая	человек/%	14/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/14, 86
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/36,53
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/26,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/28,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	54,96
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	576/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,41