

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»
города Рязани

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Совета родителей

 Н.В. Янович
« 01 » 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 Т.В. Гречанинова
« 01 » 09 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«От ключевых компетенций
к социализации личности»

на 2020-2025 годы

Содержание

Раздел I	Паспорт Программы развития.....	3
Раздел II	Обоснование идеи Программы развития.....	8
Раздел III	Информационная справка о школе.....	10
	3.1. Историко-информационная справка.....	10
	3.2. Учредительные документы школы.....	11
Раздел IV	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	12
	4.1. Анализ социокультурных условий образовательного процесса.....	12
	4.1.1. Сведения об обучающихся и их семьях.....	13
	4.1.2. Сведения о педагогическом коллективе.....	15
	4.2. Анализ состояния образования в школе.....	16
	4.2.1. Анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся.....	16
	4.2.2. Анализ эффективности внеурочной воспитательной работы.....	28
	4.3. Анализ внешних условий развития школы.....	29
	4.4. Анализ внутренних условий развития школы.....	31
Раздел V	Концептуальные основы Программы развития	34
	5.1. Миссия школы. Основные идеи концепции развития школы.....	34
	5.2. Прогнозируемая модель личности выпускника.....	34
	5.3. Основные направления обновления образовательного процесса.....	37
	5.4. Методологическая основа обновления образовательного процесса.....	46
	5.5. Управление реализацией Программы развития.....	49
	5.5.1 Основные механизмы реализации Программы развития.....	50
	5.5.2. Мониторинг реализации Программы развития.....	50
	5.5.3. Субъекты, график контроля и экспертизы.....	51
	5.5.4. Диагностика и контроль деятельности, направленной на оптимизацию образовательного процесса.....	51
Раздел VI	Ресурсное обеспечение Программы развития.....	56
Раздел VII	Проекты Программы развития.....	58

I. Паспорт программы развития школы

Наименование программы	Программа развития школы «От ключевых компетенций к социализации личности» на 2020 – 2025 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);2) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 21.11.1989г.);3) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;4) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;5) Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;6) Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;7) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;8) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;9) Национальный проект «Образование» на 2021-2024 годы;10) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);11) Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014г. № 1618-р);12) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 11.06.2019г.) «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- 13) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 14) Закон Рязанской области от 28.08.2013г. № 42-03 «Об образовании в Рязанской области»;
- 15) Муниципальная программа «Развитие образования в городе Рязани» (утверждена постановлением администрации города Рязани от 29.09.2015 года № 4547»;
- 16) Устав МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» г.Рязани.

**Заказчик
Программы**

Обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры школы

**Разработчик
Программы**

Администрация школы, творческие группы педагогов, психолог, социальный педагог школы

**Исполнители
Программы**

Все субъекты образовательного пространства школы

**Цель
Программы**

Формирование обновленной личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей обучающимся эффективные условия овладения ключевыми компетенциями в различных сферах познания, труда, общения с целью их успешной социализации согласно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества

**Задачи
Программы**

1. Сохранить и укрепить статус школы в городском образовательном пространстве как ОУ с системой образования, адаптированной к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам каждого обучающегося.
2. Реализовать весь комплекс организационно-педагогических, профилактических, медико-санитарных, психолого-консультационных, укрепляющих материально-техническое состояние школы мероприятий с целью обеспечения безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образования.
3. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, отвечающие

инновационным процессам социально-экономического развития современного общества; повысить качество образования обучающихся.

4. Поддерживая статус школы с углубленным изучением французского языка, сформировать благоприятные условия для интеграции школьной системы образования с системами образования колледжей и лицеев Франции на равноправной и взаимовыгодной основе.
5. Обеспечить рост творческой активности педагогов, обращения большего количества учителей и педагогов к инновационным моментам образовательного процесса, их осуществлению в практической деятельности.
6. Развивать сетевую форму реализации дополнительного образования с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и развития творческих способностей обучающихся.
7. Усилить принцип коллегиальности в управлении школой; укреплять государственно-общественные начала в управлении школой через деятельность Совета родителей, Совета обучающихся, иных (вновь создаваемых) общественных органов в рамках социального партнерства.

**Приоритетные
направления
Программы**

1. Формирование ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации образовательных программ всех уровней среднего образования, программ дополнительного образования, школьных социальных проектов.
2. Разработка школьной системы мониторинга качества образования обучающихся, её корреляция с муниципальной и региональной системами оценки качества образования.
3. Разработка школьной системы мониторинга результатов деятельности ученика: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, трудовой, общекультурной, коммуникативно-информационной, личностного самосовершенствования.
4. Совершенствование профессионального опыта и мастерства педагогов как неотъемлемого условия формирования социокультурной компетентности обучающихся.
5. Полноценное включение ИКТ в условия организации УВП, его содержание, контроль и управление

образовательным процессом.

**Этапы
реализации
Программы**

2020-2021 учебный год:

- разработка нормативно-правовой базы реформирования образовательного процесса;
- разработка школьных модульных программ – проектов.

2021-2022 учебный год:

- перестройка организационно-управленческого механизма отдельных направлений образовательного процесса.

2022-2023 учебный год:

- становление образовательного процесса с учетом отдельных реформированных направлений деятельности;
- завершение перестройки организационно-управленческих механизмов отдельных направлений образовательного процесса.

2023-2024 учебный год:

- обеспечение стабильного функционирования школы в обновленных условиях.

2024-2025 учебный год:

- устойчивое развитие школы.

**Главные
ожидаемые
результаты
инновационных
преобразований**

1. Сохранение конкурентно-способного учебного заведения, успешно реализующего программу изучения французского языка на двух уровнях (общеобразовательный, углубленное изучение);
2. Сформированность ресурсного потенциала обучающихся, ориентированного на:
 - готовность выпускника к полноценному эффективному участию в общественной, профессиональной, личной жизни;
 - его способность к творческой преобразующей деятельности в различных сферах социально-экономической жизни общества;
 - владение лингво-культуроведческими компетенциями, обеспечивающими успешную интеграцию в мировом сообществе.
3. Наличие школьной системы оценивания уникального личного опыта практической жизнедеятельности выпускников начальной, основной, средней общей школы.
4. Внедрение в образовательный процесс широкого

спектра элементов сетевого взаимодействия (в том числе с ОУ Франции) как важнейшего фактора формирования лингвострановедческих, коммуникативных и когнитивных компетенций обучающихся.

5. Развитие всех форм наставничества в ходе образовательного процесса.

Контроль за выполнением Программы

- осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, родительской общественностью;
- детализируется в ежегодных планах работы школы на учебный год, документах по итогам мониторинговых мероприятий различного уровня;
- информирование о качестве и эффективности работы в рамках реализации Программы осуществляется через публичный отчет руководителя, сайт образовательного учреждения, родительские конференции.

II. Обоснование идеи Программы развития

Развитие современного общества в русле цивилизации невозможно вне рамок качественного образования. Глубокие преобразования, происходящие во всех сферах общественной жизни обострили внимание научно-педагогического сообщества к проблемам подготовки к активной созидательной деятельности молодых россиян, способных не только обеспечить решение задач прорыва России в мировое интеллектуальное пространство, но и полноценно жить в стремительно меняющемся современном информационном мире.

Новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникативных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан.

Реализация такого государственного заказа становится возможным только при обновлении всех элементов образовательной системы с целью усиления её социальной направленности.

Настоящая программа разработана для обеспечения управляемого перехода школы в новое качественное состояние, обеспечивающее должный уровень образования, актуальный потребностям развивающейся личности, социума, государства, мира.

Формирование человека с новыми личностными характеристиками, прогрессивными ценностными ориентациями и высоконравственными человеческими качествами является одним из путей укрепления человеческого ресурса нашей страны. Эта задача определена государством в качестве приоритетной в условиях стремительно развивающегося общества.

Трансформация современных общественно-экономических отношений усиливает потребность в высоко образованных, нравственных, предприимчивых людях, способных к самостоятельному принятию решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способных к межкультурному взаимодействию, отличающихся высоким чувством ответственности.

Школа, являясь фактором гуманизации сложных общественно-экономических отношений, призвана формировать новые жизненные установки личности, современные социально значимые ценности, складывающиеся в ресурсный потенциал выпускника.

Являясь одной из исходных форм бытия человека в гражданском обществе, ресурсный потенциал расширяет поле деятельности личности, делая более достижимыми значимые жизненные цели. Ресурсы субъективно повышают ценность человека в глазах окружающих и в его собственном мнении о себе, делают его более значительным и продуктивным.

Правильно сформированные компетентности обучающихся, позволяющие развить и укрепить их ресурсный потенциал – залог и средство успешной социализации выпускника школы.

Трудно переоценить значение качества образовательного процесса в школе, обеспечивающего успешное педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования широкого спектра их компетенций, необходимых для их гармоничной интеграции в стремительно меняющемся современном мире.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать законы жизни взрослого мира, способы существования в границах этих законов.

На процесс становления личности обучающихся влияют не только содержание, методы, формы учебной и воспитательной работы, но и вся атмосфера жизни школы. Только при их взаимном соответствии друг другу, а также современным требованиям к качеству образовательных услуг, школа способная полноценно и эффективно выполнять функции института социализации.

Усиление социальной направленности всего образовательного процесса, ориентация на социально развивающее обучение, активное включение обучающихся в социальные практики в ходе воспитательной работы призваны помочь каждому обучающемуся в приобретении бесценного ресурса для успешной ориентации в жизни.

Предлагаемая программа развития школы, базируясь на глубоком анализе состояния учебно-воспитательного процесса, социокультурных условий образования, внешних и внутренних факторов развития, уточняет и конкретизирует миссию образовательного учреждения, формулирует идею и направления обновления всех структурных элементов образовательного процесса.

III. Информационная справка о школе

Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №6 с углубленным изучением французского языка»
Юридический адрес	390000, г.Рязань, улица Семинарская, дом 6
Фактический адрес	390000, г. Рязань, улица Семинарская, дом 6
Адрес электронной почты	ami-tie@mail.ru
Адрес сайта школы	http://ecole6.myl.ru
Учредитель школы	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области
Ресурсная база	<ul style="list-style-type: none">– обеспеченность учебными площадями (на 1 обучающегося) - 4,04 м²;– обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (приспособленное помещение) (на 1 обучающегося) - 0,25 м²;– оснащенность компьютерной техникой (количество обучающихся на персональный компьютер) - 16 чел.;– наличие интерактивных досок - 8 шт.;– количество учебников, учебной, справочной литературы – 32 564 экз.

3.1. Историко-информационная справка

МБОУ «Школа №6 с углубленным изучением французского языка» г. Рязани расположено в двухэтажном каменном здании с полукруглыми сводами окон, возведенном в 1879 году по проекту рязанского губернского инженера-архитектора Н.Н.Вейса. Это одно из немногочисленных зданий ранней постройки, сохранившихся в городе Рязани.

В 1947 году в этом здании открыла двери мужская школа, с 1957 года она функционирует как школа с углубленным изучением французского языка для смешанного состава обучающихся.

В настоящее время здание школы является объектом культурного наследия регионального значения.

В структуре муниципальной системы образования школа представляет собой образовательное учреждение, доступное всем обучающимся

микрорайона и города, обеспечивающее реализацию общеобразовательных программ, в том числе – программы углубленного изучения французского языка, а также лицензированных программ дополнительного образования.

С 1998 года школа является коллективным членом общественной ассоциации городов-партнеров Рязань-Брессюир (Франция). Многолетнее разноплановое сотрудничество с Культурным центром Посольства Франции в Москве, лицеями Мориса Женева, Сен-Жозефа в Брессюире (Франция), Сен-Шарля в Туаре (Франция) волонтерской организацией студентов Reid в Париже, существенно обогатили образовательный процесс в школе.

В учебной и воспитательной работе по французскому языку школа широко использует коммуникативно-ориентированный, социокультурный, билингвальный и культуроведческий подходы, радикально меняющие все аспекты языкового образования.

Являя собой маленький островок Франции в регионе, школа успешно формирует лингво-страноведческие и социокультурные компетенции обучающихся, обеспечивающие их успешную интеграцию в различных сферах познания, общения, труда.

3.2. Учредительные документы школы

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 62Л01 № 0000587 от 05.06.2015г.);
2. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 62А01 №0000477 от 08.06.2015г.);
3. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 62РЦ.03.000.М.000402.07.15 от 06.07.2015г.;
4. Заключение Главного управления МЧС России по Рязанской области № 184 от 2 октября 2013 г.;
5. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 23.12.2015г.;
6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 62 № 001994685 от 22 декабря 1998 г.);
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка».

IV. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

4.1. Анализ социокультурных условий образовательного процесса

МБОУ «Школа №6 с углубленным изучением французского языка» - одно из старейших учебных заведений города, расположенное в его историческом центре. Данное обстоятельство обеспечивает благоприятные условия для плодотворного сотрудничества школы с многочисленными, расположенными вблизи неё, учреждениями культуры, образования, физической культуры, спорта, здравоохранения, иными организациями.

Учреждения культуры:

- ФГКУ «Рязанский историко – архитектурный музей – заповедник»;
- МУК Мемориальный музей – усадьба академика И.П.Павлова»;
- ОГОУ СПО «Рязанское художественное училище им. Г.К.Вагнера»;
- ГУК «Музей истории молодежного движения»;
- Рязанская областная универсальная научная библиотека им. М.Горького»;
- Рязанская областная детская библиотека;
- Рязанский государственный театр для детей и молодежи;
- Детская музыкальная школа № 1.

Учреждения образования:

- МБДОУ «Детский сад № 55»;
- МБДОУ «Детский сад № 133»;
- РГУ им. С.А.Есенина;
- Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. В.Ф.Маргелова.

Учреждения дополнительного образования:

- МБОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов»;
- МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Феникс».

Учреждения здравоохранения:

- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 2»;
- МБУЗ «Поликлиника № 14».

Прочие организации, учреждения:

- ГУП ОАО Государственный Рязанский приборный завод;
- Управление Центрального Банка России по Рязанской области;
- Прокуратура Советского округа г. Рязани;
- Суд Советского округа г. Рязани;
- Территориальное отделение № 1 Рязанской областной организации «Всероссийское общество инвалидов».

За школой закреплён микрорайон, включающий более 100 домов различных годов постройки, степени комфортности. Развитие жилого фонда

не ведется ввиду отсутствия свободных площадей, что объясняет тенденцию снижения количества детей – потенциальных обучающихся школы.

4.1.1. Сведения об обучающихся и их семьях

Количественный состав обучающихся школы (562 человека на начало 2020-2021 учебного года) конкретизируется следующей таблицей:

Уровень образования	Количество классов		Количество обучающихся		Наполняемость классов
	Всего	Из них во 2 смену	Всего	Из них во 2 смену	
Начальная школа	9	0	270	0	30
Основная школа	10	4	237	96	23,7
Средняя школа	2	-	53	-	26,5
Всего:	21	4	562	96	26,7

Из 562 обучающихся школы только 45 % проживают на закрепленной за школой территории, остальные – в других районах города и пригорода.

Социометрический анализ состояния семей обучающихся выявил следующее:

1. В полных благополучных семьях проживают 474 обучающихся, в неполных благополучных семьях – 88, в неполных неблагополучных семьях – 1. Количество многодетных семей – 59, количество детей из многодетных семей – 89, количество малообеспеченных семей – 24. Количество детей, воспитываемых одним родителем – 35, количество опекаемых детей – 4, количество детей – инвалидов – 3, количество детей, требующих особого педагогического внимания – 32.

2. Образовательный статус родителей неоднороден. Количество семей, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 64,3%. Значительная часть родителей является сотрудниками различного уровня ведущего предприятия микрорайона ГУП ОАО Государственный Рязанский приборный завод. 94,5 % родителей проявляют устойчивый интерес к учебно-воспитательному процессу и результатам образования своих детей.

3. 100 % обучающихся осознанно выбрали французский язык для углубленного изучения в рамках общеобразовательной школы. 18 % выпускников школы выбирают лингвистическое направление дальнейшего образования.

Анализ здоровья обучающихся

Распределение обучающихся по группам здоровья			
Группы здоровья	Дети	Подростки	Всего по школе
I	24	2	26
II	347	46	393
III	105	35	140
IV	-	-	-
V	1	2	3
Итого	477	85	562

Распределение обучающихся по физкультурным группам			
Группы здоровья	Дети	Подростки	Всего по школе
Основная	318	46	364
Подготовительная	141	33	174
Спец.группа «А»	16	4	20
Спец.группа «Б»	2	2	4
Освобождены	-	-	-
Итого	477	85	562

Сведения о физическом развитии обучающихся			
	Дети	Подростки	Всего по школе
Имеют нормальное физическое развитие	400	38	438
С отклонением	77	47	124
Высокий рост	7	5	12
Низкий рост	5	-	5
Дефицит массы	13	9	22
Избыток массы	51	21	72
Тубинфицированы	151	26	177
Обучающиеся на дому по медицинским показаниям	6	7	13

Наиболее распространенные заболевания-562 уч.	
Заболевания органов дыхания (тубинфицированные дети)	6,2 %
Плоскостопие	16,3 %
Кожная аллергия	0,5 %
Нарушение осанки	22,8 %
Врожденные аномалии сердца	1,7 %
Астигматизм	21,7 %

В школе обучается 81 обучающийся с пониженной остротой зрения, 20 – с дефектом речи.

Вышеприведенные таблицы свидетельствуют о следующем: слаженная работа педагогического коллектива, родителей, школьной медицинской службы, школьной социально-психологической службы, усиление практической направленности учебных и воспитательных занятий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

позволили последним не понижать уровень достигнутого физического развития, не ухудшать функциональное состояние организма и степень его резистентности.

4.1.2. Сведения о педагогическом коллективе

Педагогический коллектив школы насчитывает 34 учителя, представителей учебно-вспомогательного, административно-управленческого персонала.

Критерии оценки уровня педагогов	Всего	% от общего числа педагогических работников
Образование		
Высшее	34	100%
Категория		
Высшая	13	38 %
Первая	14	41 %
Вторая, соответствие занимаемой должности	715	21 %
Стаж		
До 2-х лет	1	2,94 %
2-5 лет	3	8,82 %
5-10 лет	7	20,58 %
10-20 лет	10	29,41 %
Свыше 20 лет	13	38,23 %
Награды и звания		
Государственные награды	1	2,3 %
Звание «Отличник народного образования»	3	6,4 %
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	4	8,5 %
Ведомственные награды различного уровня	22	64%

Средний возраст педагогов школы – 42 года.

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года – 32 чел.

Средняя нагрузка педагогов по школе – 21 час.

Количество педагогов, имеющих нагрузку до 18 часов – нет.

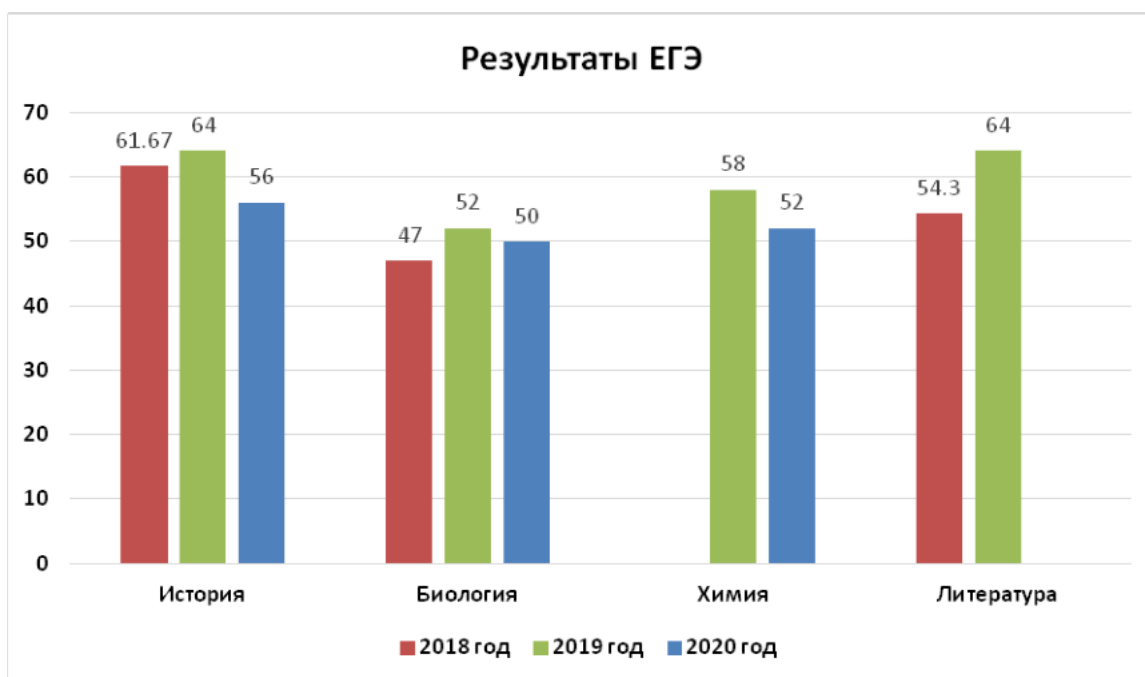
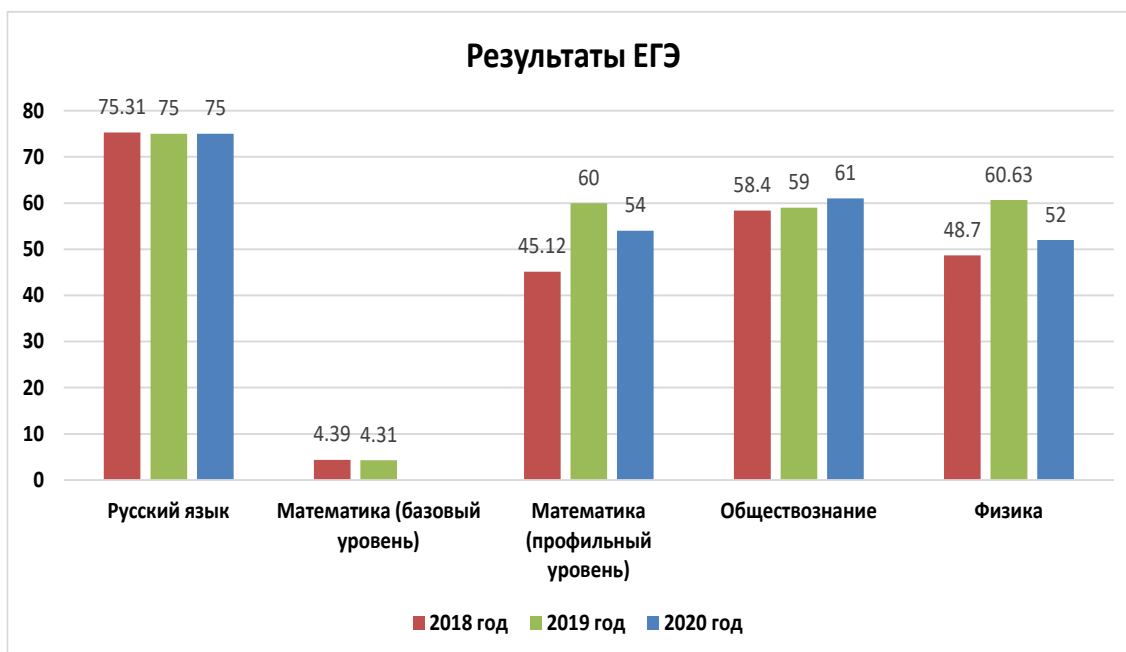
Количество педагогов, имеющих нагрузку выше средней по школе – 16 чел.

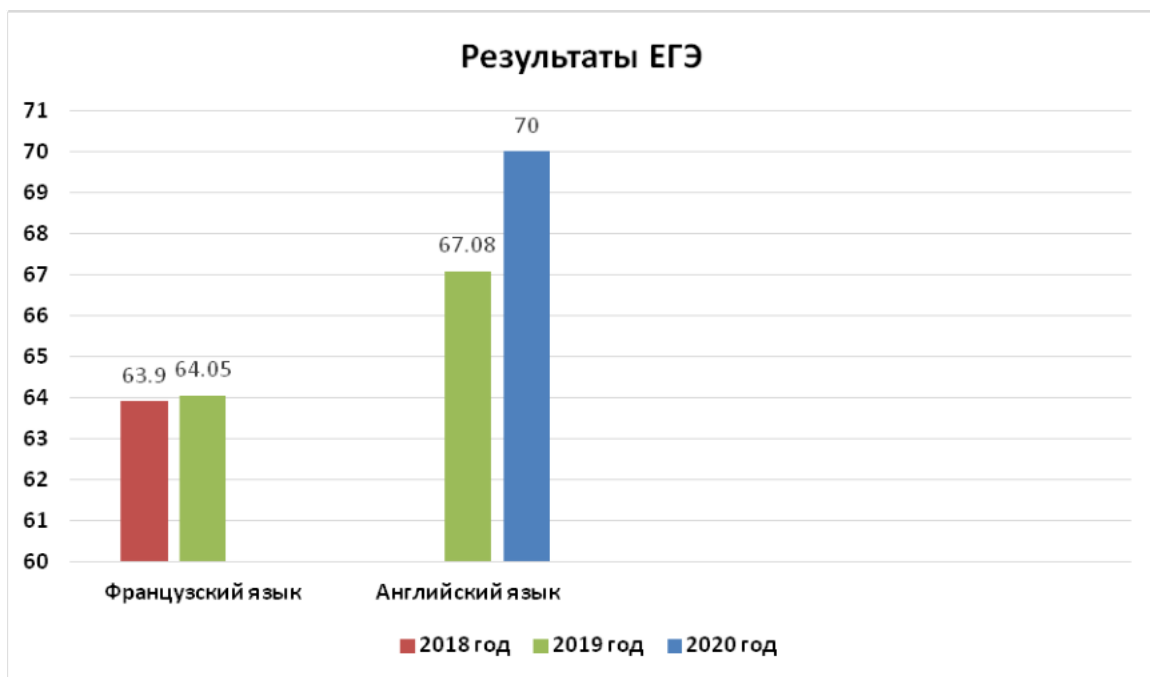
4.2. Анализ состояния образования

4.2.1. Сравнительный анализ успеваемости, уровня обученности и качества знаний

Государственная аттестация (11 классы)

Предмет	Результаты ЕГЭ 2018	Результаты ЕГЭ 2019	Ср. балл по г. Рязани 2019	Результаты ЕГЭ 2020	Ср. балл по г. Рязани 2020
Математика (базовый уровень)	4,39	4,31	4,34	-	
Математика (профильный уровень)	45,12	60	51,78	54	53,43
Русский язык	75,31	75	76,07	75	74,47
Физика	48,7	60,63	55,42	52	56,63
Химия	-	58	65,57	52	59,81
Биология	47	52	57,19	50	53,97
География	-	-	63,65	67	64,45
Французский язык	63,9	64,05	61,67	-	55
Английский язык	-	67,08	73,34	70	72,25
История	61,67	64	56,16	56	56,12
Обществознание	58,4	59	59,48	61	59,71
Литература	54,3	64	57,95	77	67,17
Информатика и ИКТ	48,5	-	61,74		63,16

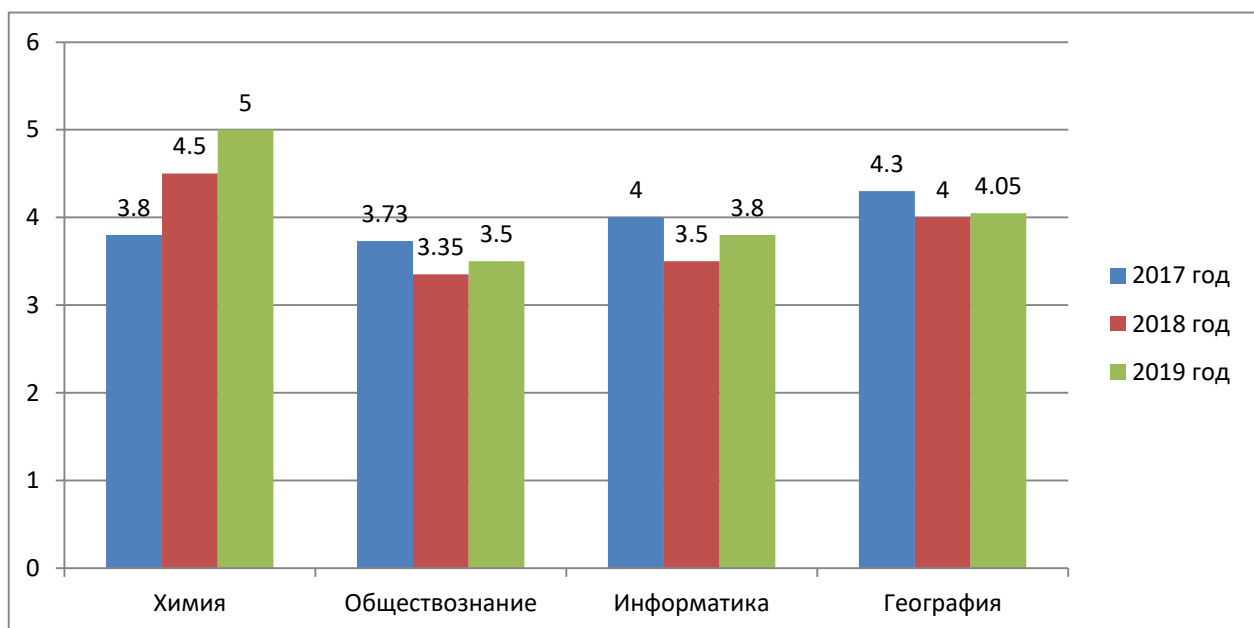
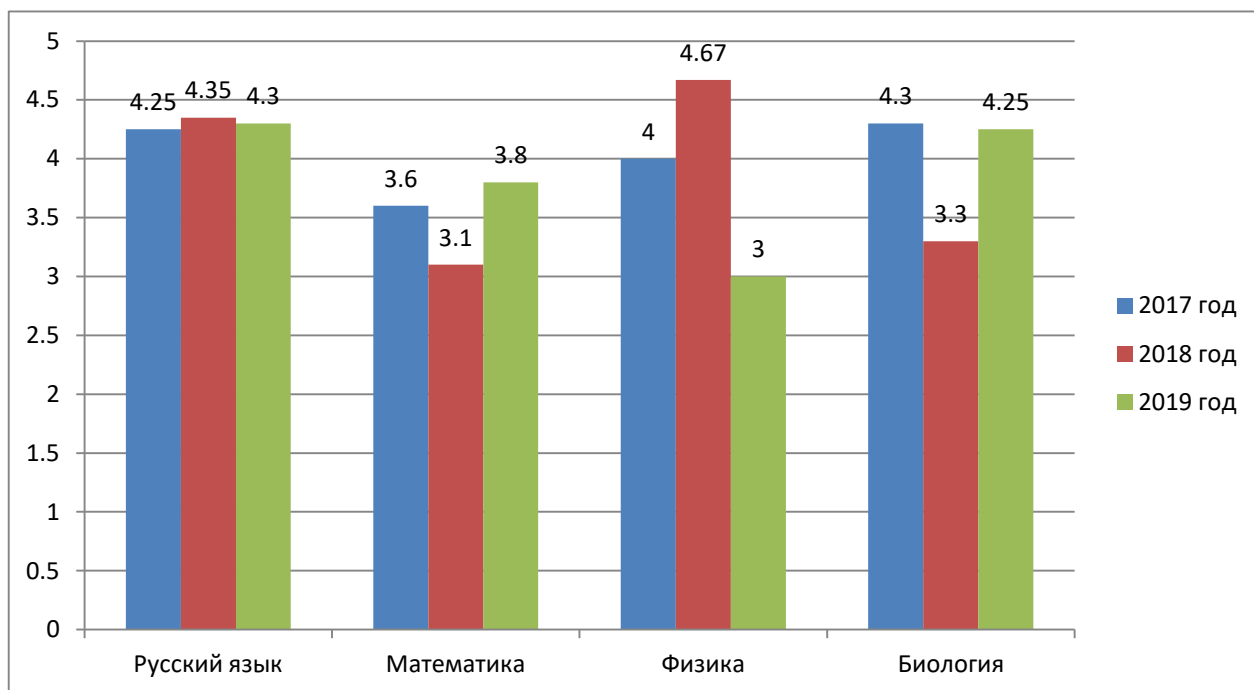




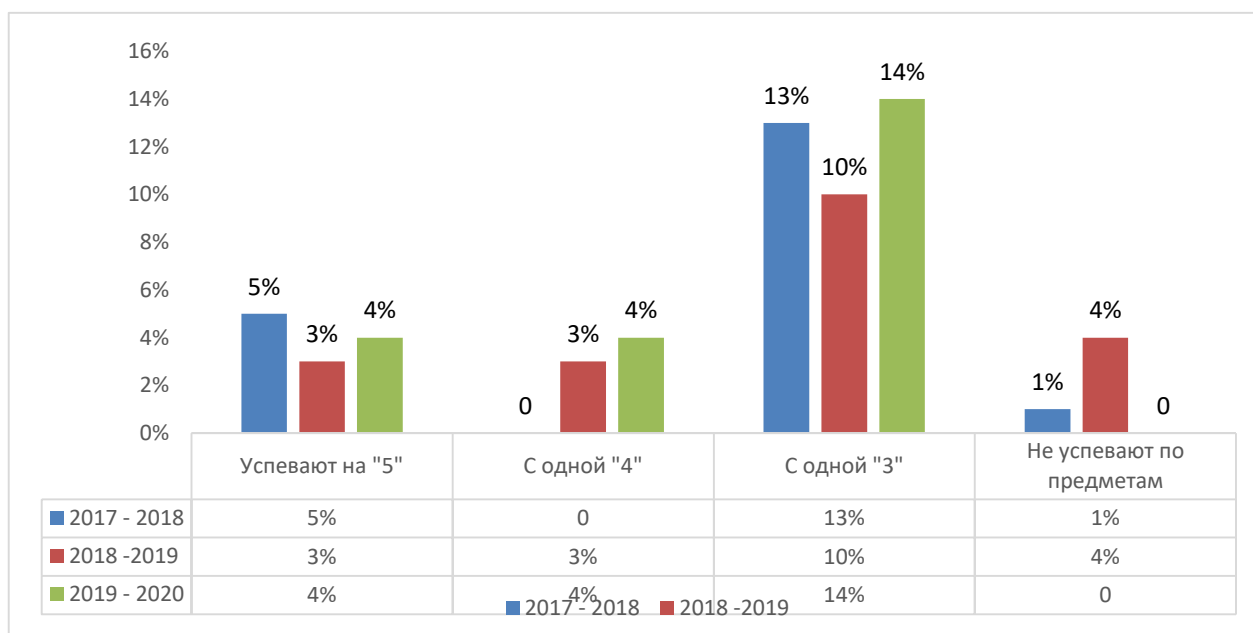
**Государственная итоговая аттестация (9 классы)
Анализ средних оценок по ОГЭ**

предмет	рус	мат	физ	био	хим	общ	лит	инф	ист	геогр
2016 - 2017	4,25	3,6	4	4,3	3,8	3,73	0	4	0	4,3
2017 - 2018	4,35	3,1	4,67	3,3	4,5	3,35	3	3,5	0	4
2018- 2019	4,3	3,8	3	4.25	5	3,5	0	3,8	0	4,05
г. Рязань	4,20	3,83	3,89	3,54	4,2	3,64	0	4,0	0	3,74
Место в городск ом рейтинг е	26	23	61	33	1	43	0	29	0	11

Диаграмма средних баллов ОГЭ за три года



**Сравнительный анализ успеваемости на III и IV ступени обучения
в МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»
за два года**



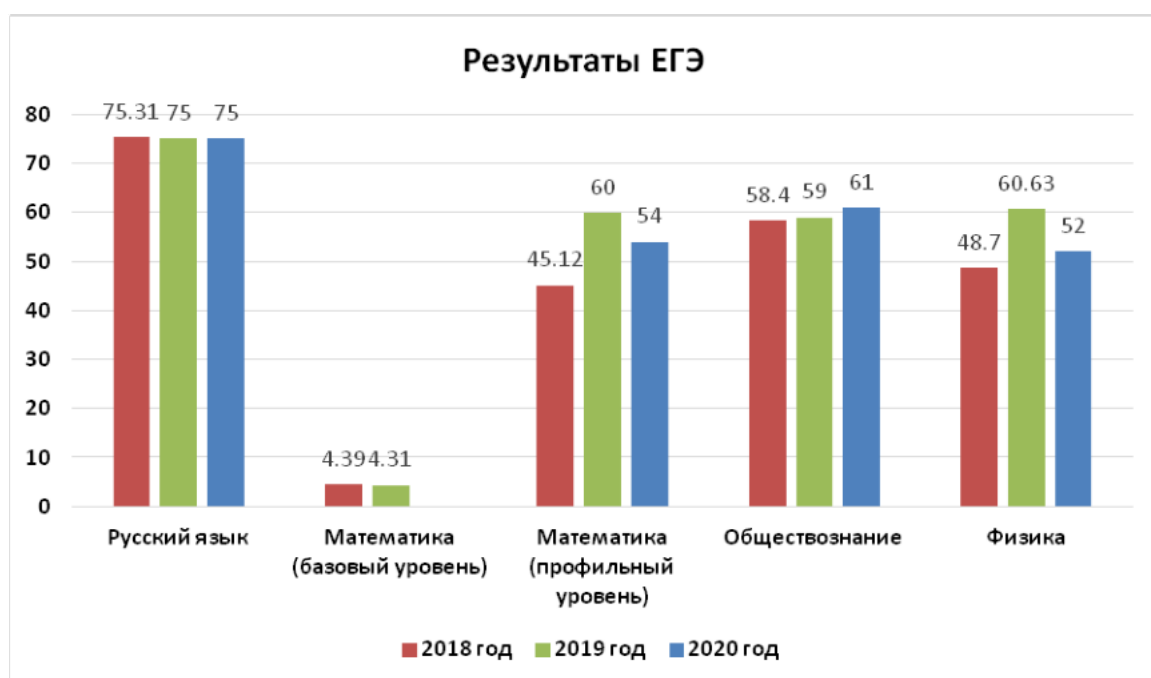
**Анализ успеваемости
(обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам обучения)**

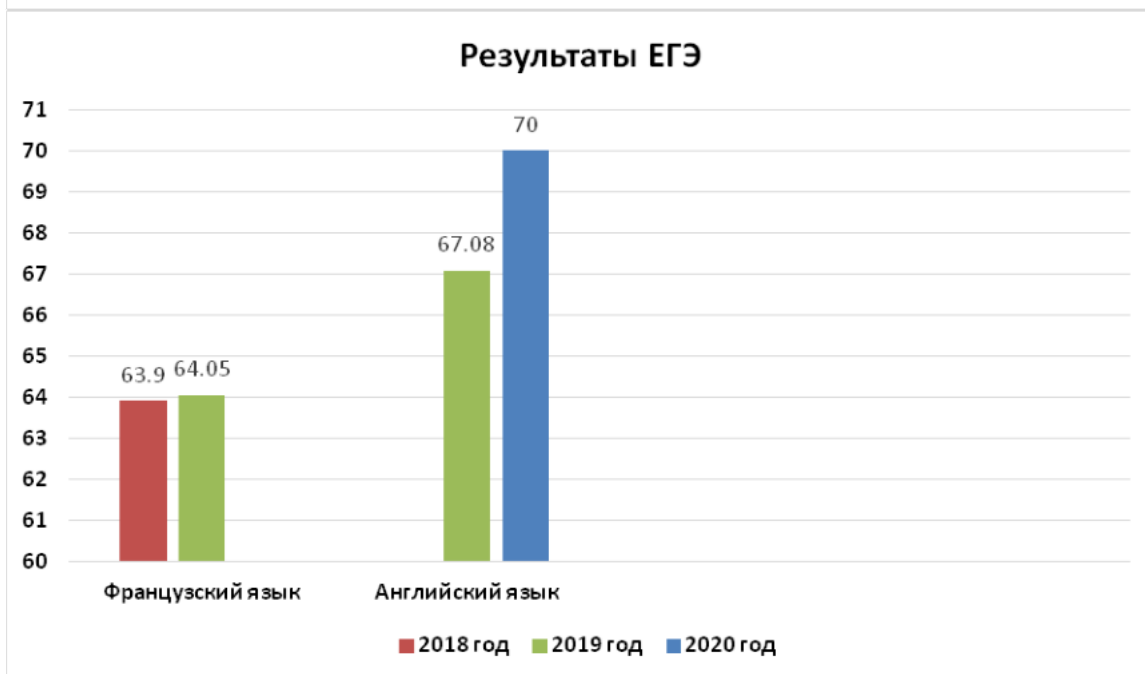
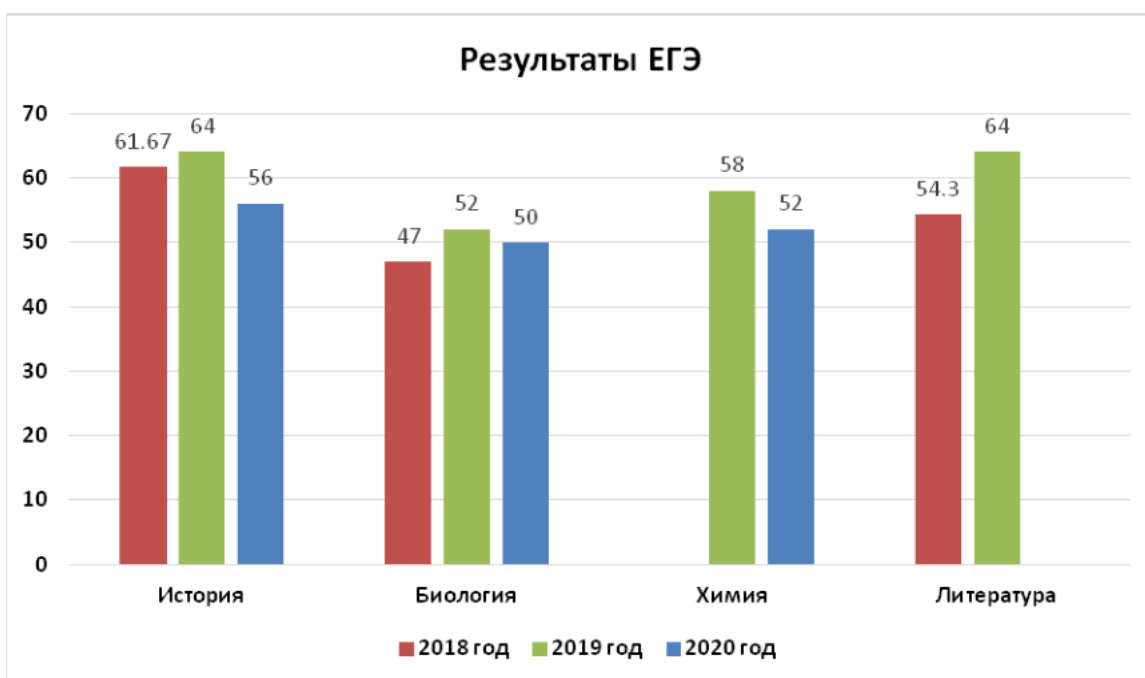
Классы	2018 год		2019 год	2020 год
	Процент успеваемости	Условный перевод, примечание	Процент успеваемости	Процент успеваемости
2-4 классы	100%	-	100%	100%
5-8 классы	99,6	2 обучающихся оставлены на повторный год обучения	100%	100%
10классы	100 %	-	100%	100%

Государственная аттестация (11 классы)

Предмет	Результаты ЕГЭ 2018	Результаты ЕГЭ 2019	Ср. балл по г. Рязани 2019	Результаты ЕГЭ 2020	Ср. балл по г. Рязани 2020
Математика (базовый уровень)	4,39	4,31	4,34	-	
Математика (профильный уровень)	45,12	60	51,78	54	53,43
Русский язык	75,31	75	76,07	75	74,47
Физика	48,7	60,63	55,42	52	56,63

Химия	-	58	65,57	52	59,81
Биология	47	52	57,19	50	53,97
География	-	-	63,65	67	64,45
Французский язык	63,9	64,05	61,67	-	55
Английский язык	-	67,08	73,34	70	72,25
История	61,67	64	56,16	56	56,12
Обществознание	58,4	59	59,48	61	59,71
Литература	54,3	64	57,95	77	67,17
Информатика и ИКТ	48,5	-	61,74		63,16



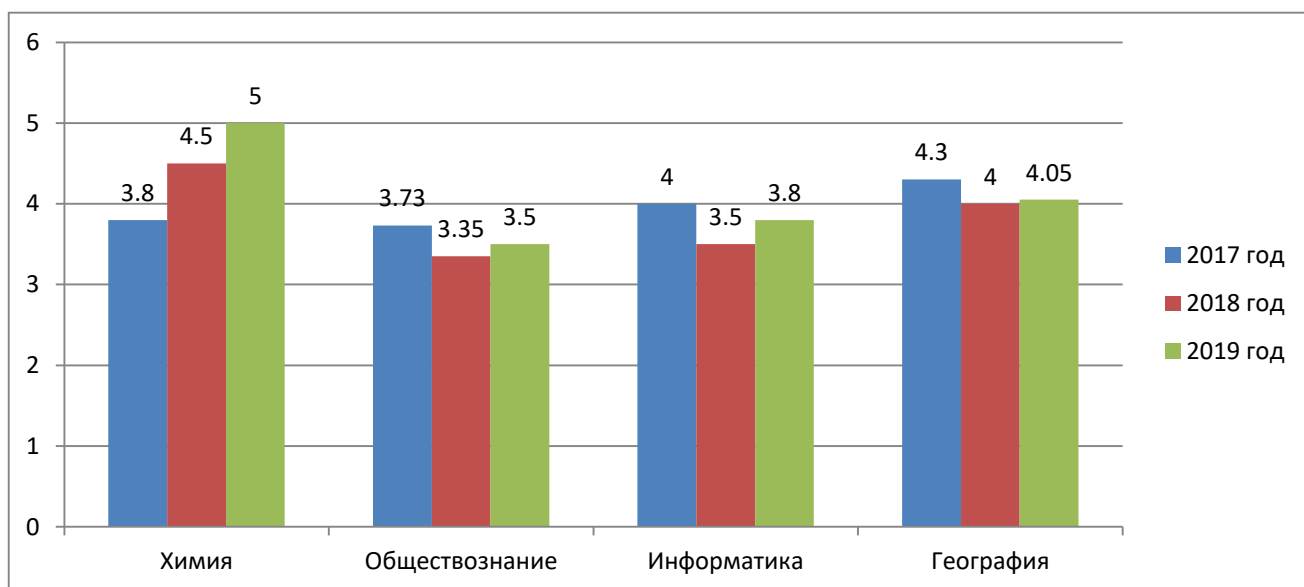
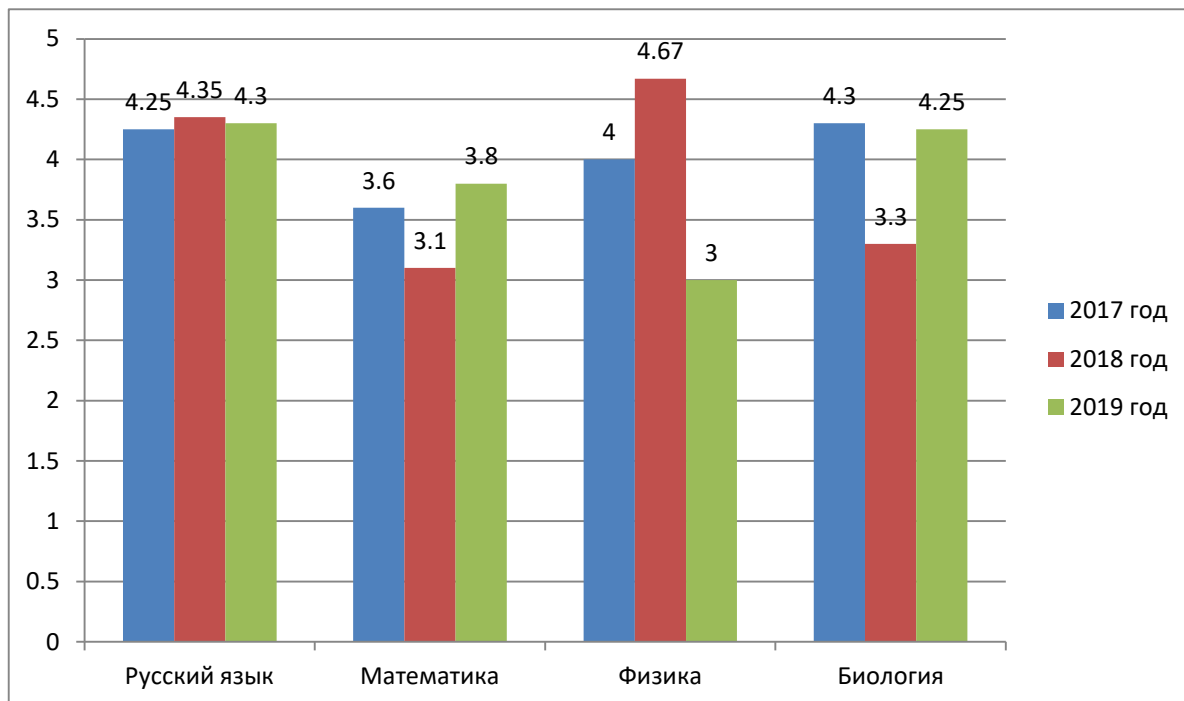


Государственная итоговая аттестация (9 классы) Анализ средних оценок по ОГЭ

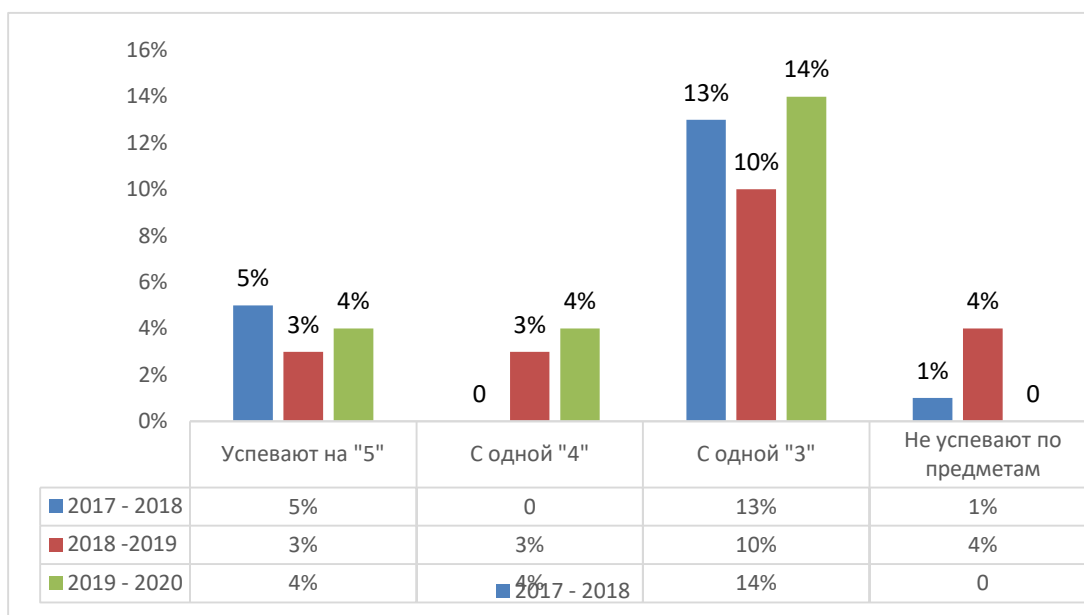
предмет	рус	мат	физ	био	хим	общ	лит	инф	ист	геогр
2016 - 2017	4,25	3,6	4	4,3	3,8	3,73	0	4	0	4,3
2017 - 2018	4,35	3,1	4,67	3,3	4,5	3,35	3	3,5	0	4
2018-2019	4,3	3,8	3	4,25	5	3,5	0	3,8	0	4,05
г. Рязань	4,20	3,83	3,89	3,54	4,2	3,64	0	4,0	0	3,74

Место в городском рейтинге	26	23	61	33	1	43	0	29	0	11
----------------------------	----	----	----	----	---	----	---	----	---	----

Диаграмма средних баллов ОГЭ за три года



**Сравнительный анализ успеваемости на III и IV ступени обучения
в МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»
за два года**



**Анализ успеваемости
(обучающиеся, имеющие академическую задолженности по итогам обучения)**

Классы	2018 год		2019 год	2020 год
	Процент успеваемости	Условный перевод, примечание	Процент успеваемости	Процент успеваемости
2-4 классы	100%	-	100%	100%
5-8 классы	99,6	2 обучающихся оставлены на повторный год обучения	100%	100%
10классы	100 %	-	100%	100%

Сравнительный анализ
успеваемости и качества знаний
уч-ся 2-4 классов за 2 года (2019-2020, 2020-2021 уч. г.)

Класс	отличников, %		хорошистов, %		с одной «4», %		с одной «3», %		успеваемость		качество знаний		степень обученности	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1А/ 2А	-	9,3	-	50	-	21,8	-	18,7	-	100	-	59,3	-	56
1А/ 2Б	-	9,6	-	51,6	-	16,1	-	16,1	-	100	-	70,9	-	59,3
2А/ 3А	7,4	6,8	41,9	41,3	14,2	13,7	9,7	10,3	100	100	47,9	48,2	51,3	52
2Б/ 3Б	6,8	9,6	48,2	45,1	10,3	19,6	6,8	6,4	100	100	77	74	63	54,8
3А/ 4А	10,7	7,1	49,2	50	17,8	14,2	14,2	7,1	100	100	54,6	53,5	51	52,2
3Б/ 4Б	9,3	9,6	66,9	67,7	-	28,9	9,3	9,6	100	100	75,9	77,4	60,2	61,1

**Анализ результатов обучения учащихся по ВПР и
текущей успеваемости в 2020-2021 учебном году**

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	средняя успеваемость в текущем учебном году	средний балл по ВПР	средняя успеваемость в текущем учебном году	средний балл по ВПР	средняя успеваемость в текущем учебном году	средний балл по ВПР
4А	3,78	3,9	3,75	4,08	3,75	4,12
4Б	4	4,06	4,01	4,19	4,4	4,3

Качество знаний классов при переходе из класса в класс

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2А		60 %	63 %
2Б		63 %	64 %
3А	70 %	60 %	61 %
3Б	62 %	61 %	63 %
4А	59 %	60 %	62 %
4Б	68 %	65 %	69 %

Результативность образовательного процесса по иностранным языкам

Показатели успеваемости и качества знаний по французскому языку учащихся 4-11 классов за три года			
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость	100 %	99,8 %	100 %
Качество знаний	75 %	77 %	78 %

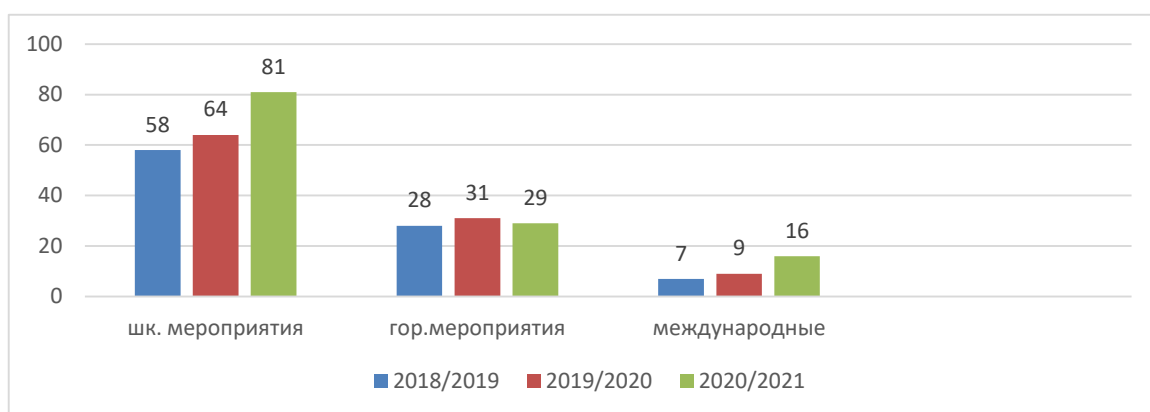
Показатели успеваемости и качества знаний по итогам переводной (итоговой) аттестации учащихся 4-11 классов за три года			
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	71%	75%	74%
Эффективность	-	+2%	+1%

Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку за три года								
Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Участники	Победители/призеры	Участники	Победители/призеры	Участники	Победители/призеры	Участники	Призеры

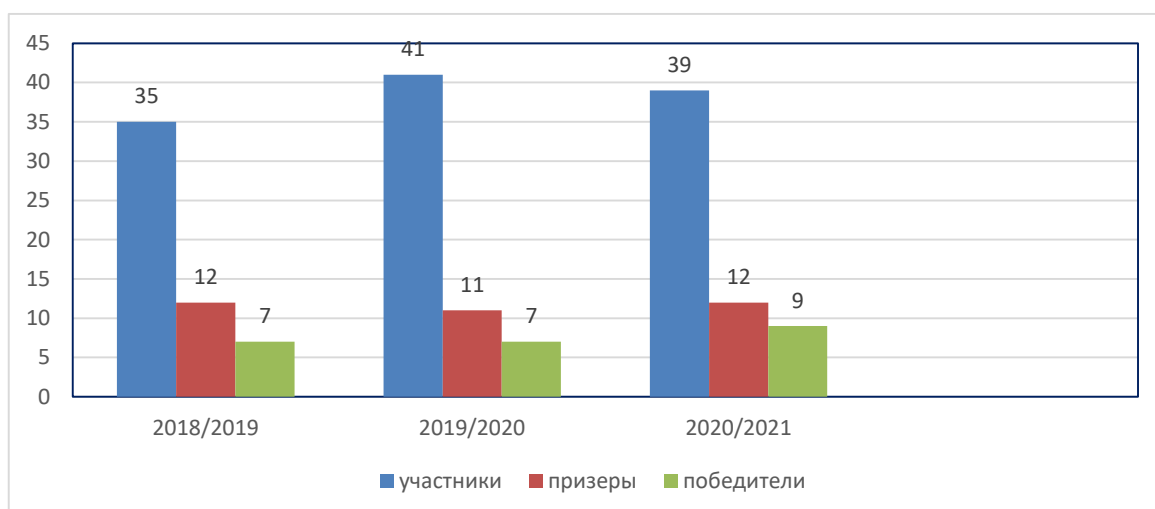
2018-2019	53	7/15	11	5/9	6	1/2	1	
2019-2020	47	7/14	10	5/8	5	1/1	-	
2020-2021	41	7/15	11	3/6	4	1/1	-	1

**Сравнительная диаграмма участия в мероприятиях
на французском языке
Эффективность подготовки обучающихся к участию в мероприятиях
на французском языке**

**Сравнительная диаграмма участия в мероприятиях на французском языке
(количество обучающихся)**



**Эффективность подготовки обучающихся к участию в мероприятиях на
французском языке**



4.2.2. Анализ эффективности внеурочной воспитательной работы

Воспитательная работа является существенным элементом образовательной системы школы. Её цели и задачи соответствуют миссии школы, направлены на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств, ключевых компетенций.

Традиционными направлениями работы, формирующими воспитательную систему школы, являются:

- мероприятия по формированию патриотических качеств воспитанников:

- участие в городской Вахте Памяти на Посту № 1 у Огня Вечной славы, мероприятия, направленные на развитие юнармейского движения, посвященные Дням воинской славы, Дню Героев Отечества, Дню Победы;
- смотры строя и песни для учащихся 3-5 классов;
- волонтерская деятельность (культурные десанты в подшефных детских садах, в начальной школе, деятельность школьного отряда посредников, посильная помощь ветеранам педагогического труда, детям войны);
- деятельность Совета профилактики правонарушений (профилактические мероприятия, контроль, наблюдение, беседы, заседания, повышение уровня правовой грамотности и формирование навыков законопослушного поведения учащихся);
- деятельность по обеспечению навыков здорового образа жизни и безопасного поведения учащихся (инструктажи, спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, олимпиады, занятия по ОБЖ, мероприятия по ПДД, профилактике вредных привычек);
- экологические проекты, акции, десанты (по уборке территории, сбору макулатуры);
- деятельность школьного музея-театра истории российско-французских отношений (экскурсии, спектакли, заседания Клуба любителей искусств, участие в городских конкурсах и фестивалях);
- деятельность кружков в рамках внеурочной деятельности по ФГОС и в рамках дополнительного образования;
- традиционные общешкольные мероприятия (День Знаний, Посвящение в первоклассники, Праздник Букваря, новогодние

программы, Масленица, 8 Марта и День Защитника Отечества, День Победы, День матери, День братьев и сестер, Прощание с начальной школой, Последний звонок, выпускной бал, церемония чествования одаренных учащихся «Таланты всем даны сполна...».

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являются классные часы, ученические и родительские собрания. Эффективность воспитательной работы повышает сетевое сотрудничество с учреждениями и предприятиями города (музеями, библиотеками, театрами, кинотеатрами, ссузами, вузами, инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних) и международное сотрудничество с образовательными учреждениями Франции (гг.Лилль, Брессюир, Туар).

За последние 3 года на 20% увеличилось количество учащихся, посещающих школьные кружки и секции.

Сократилась численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Обучающиеся и семьи, состоящие на учете в КДН, отсутствуют.

Ежегодно детских коллектив школы отмечается по итогам результативного участия в соревнованиях разного уровня, обучающаяся 9Б класса Мельникова Анастасия стала финалистом общероссийского конкурса «Большая перемена – 2020».

Западающими звеньями в воспитательной работе являются эффективная работа с родителями (законными представителями) обучающимися, взаимодействие с волонтерским городским центром. Требуется активности обучающихся и педагогов выполнение проектов РДШ и участие в городских мероприятиях по развитию самоуправления («Лидер 21 века», «Своя позиция»).

4.3. Анализ внешних условий развития школы

Изменяющиеся внешние условия функционирования школы рассматриваются коллективом разработчиков Программы в двух направлениях: генеральном и локальном.

В качестве генеральных (общих) условий, формирующих внешнюю среду, влияющую на образовательный процесс, следует отметить значительные изменения в политической, экономической, социальной жизни страны, мира в целом. Вследствие этих реформ изменилась государственная политика в области образования, вступил в действие новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», новый Бюджетный кодекс Российской Федерации, изменился социальный заказ школе со стороны государства, общественных структур, родителей. Создание обновленной личностно-ориентированной образовательной среды, её функционирование и развитие в интересах формирования социально-направленной, творчески активной личности обучающихся – одно из важнейших условий конкурентной способности школы на современном этапе.

Научно-педагогические исследования, инновационная и экспериментальная работа предъявили педагогическому сообществу множество научно-обоснованных, интересных технологий образования современного школьника, интерактивных методик, новых подходов к обучению и воспитанию.

Существенное влияние на образование оказал переход ОУ на федеральные государственные стандарты нового поколения. Они предъявили измененные требования к образовательным программам, условиям их реализации, результатам их освоения.

В деятельности образовательных учреждений появились новые направления, связанные с сетевой формой реализации образовательных программ, дистанционными образовательными технологиями, электронным обучением.

Возникла осознанная необходимость расширения информационной открытости школы.

В качестве локальных внешних условий функционирования школы прежде всего отмечается её расположение вблизи двух общеобразовательных учебных заведений повышенного уровня (лицей № 4 и гимназия № 2 г. Рязани). Закрепленное за последними право селективного комплектования контингента обучающихся изначально ухудшает условия организации образовательного процесса в школе, так как возникает необходимость его ориентации на оставшихся после отбора детей часто с низкой мотивацией к учебной деятельности, средними интеллектуальными задатками и возможностями.

В школе наметилась тенденция к сокращению контингента обучающихся, обусловленная отсутствием строительства жилья вблизи школы, расположенной в историческом центре города. Данная объективность, также как и усиливающиеся притязания Рязанской Епархии РПЦ Московского патриархата на здание школы, провоцируют тревожность и смятение в эмоциональном настрое коллектива ОУ.

Очевидна неполнота финансово-ресурсного обеспечения условий деятельности школы, расположенной в здании 1879 года постройки, требующем ремонта крыши, приспособленного под медицинскую комнату помещения, пристройки спортивного зала. В школе продолжает формироваться программа эффективного социального партнерства, система оказания платных образовательных услуг, потенциально способных решать проблему финансирования школы (в настоящее время осуществляющегося по принципу необходимости).

В школе отсутствуют помещения для организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, для качественного, не зависящего от уроков, проведения внеклассных, воспитательных мероприятий.

В условиях усиления социальной направленности образования факт отсутствия внешних структур для профессиональных социальных проб развития личности обучающихся является показателем несоответствия

уровня притязаний внешней среды к школе, возможностям современного образования.

4.4. Анализ внутренних условий развития школы

Изучение внутренней среды функционирования школы выявило ряд позитивных условий, сильных сторон, слабых сторон, рисков, характеризующих образовательный процесс.

В качестве позитивных условий его развития отмечается доброжелательная атмосфера межличностных отношений всех участников образовательного процесса.

В школе сохранена социально-психологическая служба, основными целями деятельности которой являются:

- психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся;
- решение проблемы качества образования через активное использование психологического сопровождения;
- сопровождение детей с ОВЗ (инвалиды, дети, находящиеся на индивидуальном обучении), детей, относящихся к «группе риска» (из неблагополучных семей, с проблемами поведения), активизация индивидуальной работы с ними;
- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся; содействие в обеспечении здоровьесберегающего образовательного пространства;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

Эффективная работа психолога и социолога школы по психолого-педагогической диагностике, консультированию, профилактике поведения обучающихся минимизирует проблемы интеграции в школьной среде детей с индивидуальными особенностями развития и склонностями.

Сильными сторонами образовательного процесса являются:

- наличие в коллективе многочисленной группы позитивно настроенных на обновление, творчески работающих учителей;
- традиция успешного функционирования Школы будущего первоклассника, реализующей качественную дошкольную подготовку большинства потенциальных обучающихся;
- широкие возможности интеграции языкового образования с учебными заведениями Франции;
- предоставляемая школой возможность изучения второго иностранного языка (английского) с пятого класса;

- эффективная система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися;
- группа социальных партнеров школы, оказывающих существенную помощь в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие школы с социальными партнерами осуществляется в различных формах и направлено на совершенствование различных аспектов образовательного процесса.

Совет родителей школы принимает участие в формировании стратегии развития школы, привлекается к разработке локальных актов, содействует обеспечению безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Классные родительские комитеты оказывают содействие проведению классных воспитательных мероприятий, экскурсий, походов обучающихся. На принципах добровольности и дифференциации оказывают помощь в подготовке школы к новому учебному году, контролирует своевременность и качество этой подготовки.

Депутаты городской Думы и областной Думы, действующие в административном районе города, закрепленном за школой, инициируют разноплановые мероприятия, направленные на формирование и развитие нравственных начал личности обучающихся (торжественное вручение паспортов, празднование Дня матери, проведение акции «Ветеран живет рядом»). Ими учреждены и на протяжении многих лет вручаются стипендии медалистам, отличникам учебы, самым результативным спортсменам, активным участникам общественной жизни школы. С помощью депутатов в школу привлекаются дополнительные финансовые средства.

Слабыми сторонами образовательного процесса школы являются:

- повышение среднего возраста педагогов школы, уменьшение их творческой энергетики;
- отсутствие ориентиров дальнейшего изучения французского языка в городе, регионе (заккрытие кафедры французского языка Института иностранных языков в РГУ им. С.Есенина);
- постоянное усложнение состава обучающихся по физиолого-социально-культурологическим особенностям, снижение уровня мотивации учебного труда;
- отсутствие должных организационно-педагогических условий образовательного процесса (двусменный режим занятий, шестидневная рабочая неделя для большинства обучающихся, недостаточное количество учебных помещений, отсутствие спортивного и актового залов).

Возможные риски организации образовательного процесса заключаются в:

- кадровом дефиците профессиональных педагогов (по французскому языку, музыке, изобразительному искусству);

- неполноте материально-технического обеспечения инновационных процессов, оптимизирующих образовательную систему школы;
- отсутствии должной подготовки педагогов в вопросах современных, научно-обоснованных образовательных технологий;
- недостаточности конкретных образцов деятельности учителя в условиях личностно-компетентного подхода к образованию, условиях развивающего, социально ориентированного образования;
- отсутствии механизмов рефлексии, оценочно-контролирующих, мониторинговых мероприятий в управлении образовательным процессом;
- отсутствии эффективной координации и кооперирования звеньев образовательного процесса, провоцирующем перегруженность и утомляемость участников образовательных отношений.

V. Концептуальные основы Программы развития

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии со статьями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями развития образования в Рязанской области и городе Рязани, миссией школы, условиями её жизнедеятельности.

5.1. Миссия школы. Основные идеи концепции развития школы

Миссия школы: оказание содействия каждому выпускнику в его становлении, как компетентной, социально-интегрированной, творческой, мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной, профессиональной, личной жизни сообразно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества.

Идея концепции: формирование компетентной личности выпускника с высоким уровнем среднего образования, владеющего навыками самопознания, самоопределения и самосовершенствования, обеспечивающими его личностный рост и успешную социализацию.

5.2. Прогнозируемая модель личности выпускника

Выпускник школы владеет широким набором компетенций, обеспечивающих его своевременную и успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей его развития. Будучи мобильной, творческой личностью, он:

- проявляет готовность к непрерывному образованию и самообразованию;
- успешно реализуется в общественной, профессиональной, личной жизни;
- имеет способность к творческой преобразующей деятельности в различных сферах познания, труда, общения;
- ориентируется в проблемах, ценностях, нравственных нормах жизни современного мира, понимает её особенности;
- оценивает возможности современного мира для максимального развития своих индивидуальных способностей и духовных начал;
- владеет навыками коммуникационной культуры, делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих достижению успехов в жизни;
- проявляет способность к разработке и практической реализации индивидуальной стратегии сохранения и укрепления своего здоровья;

- владеет лингвострановедческими и социокультурными знаниями и умениями, обеспечивающими его успешную интеграцию в современном мире (в том числе в странах франкофонии).

Данная модель выпускника школы является ориентиром для реформирования образовательного процесса, согласования деятельности различных структур и звеньев учебно-воспитательной системы школы, планирования индивидуальных образовательных траекторий, формирования оценочно-измерительной и мониторинговой системы школы.

Требования, предъявляемые к личности выпускника средней школы, конкретизируются набором его социальных умений и навыков, характеризующих получение начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальная школа призвана:

- обеспечить освоение каждым обучающимся общеобразовательных программ на базовом уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- создать условия, мотивирующие познавательные интересы обучающихся, их интересы к самопознанию;
- оказывать помощь обучающимся в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- выявлять и развивать навыки творчества у обучающихся;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки учебных действий, навыки культуры поведения и речи.

Достигнув в соответствии со своими способностями определенных личностных и метапредметных образовательных результатов, выпускник начальной школы:

- владеет регулятивными универсальными учебными действиями (далее УУД): познавательными УУД, коммуникативными УУД, ИКТ-компетентностями;
- достигает сообразно особенностям своего развития определенного уровня социализированности и воспитанности;
- демонстрирует учебно-познавательную мотивацию по отношению к учебным предметам, дополнительным курсам, внеурочным и внешкольным занятиям;
- имеет и умеет защитить собственную иерархию жизненных ценностей (семья, здоровье, здоровый образ жизни, коллектив);
- владеет навыками организации досуга.

Основная школа призвана:

- обеспечить освоение каждым обучающимся учебного материала по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований государственных программ;

- создать условия для продолжения развития познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков;
- вооружить каждого обучающегося системой общеучебных умений и навыков (конкретное и абстрактное мышление, сравнение, классификация, обобщение, выделение главного, анализ, синтез, планирование, целеполагание);
- углублять представления и знания обучающихся о законах общественно-политической жизни страны, направлять их участие в жизни общества;
- знакомить обучающихся с нормами морали и поведения;
- оценивать социальные привычки и поступки обучающихся, учить их самооценке и коррекции поведения.

В ходе освоения государственных образовательных программ выпускник основной школы:

- владеет навыками самоорганизации в учебной, трудовой, коммуникативной деятельности;
- проявляет познавательную мотивацию в углублении своих знаний и умений жизни в социуме;
- демонстрирует самостоятельность и критичность мышления, умеет вести диалог, дискуссии;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- имеет представление об основных элементах культуры человека;
- демонстрирует уважение традиций своего народа и народов мира;
- использует языковые средства (в том числе иностранного языка) для самовыражения и самореализации.

Средняя школа призвана:

- обеспечить освоение каждым обучающимся всех образовательных программ школьного учебного плана на уровне, позволяющем успешное продолжение образования (в том числе непрерывного);
- углубить правовые знания обучающихся в различных сферах жизнедеятельности современного общества;
- обеспечить условия проведения качественной профориентационной работы с целью подготовки выпускников к жизненному самоопределению, самореализации;
- вооружить обучающихся навыками и умениями работать с информацией, классифицировать её, использовать информационно-коммуникационные ресурсы;
- создавать условия, формирующие потребность обучающихся в практике здорового образа жизни;
- знакомить обучающихся с основами семейной жизни;
- формировать представление выпускников о богатстве, разнообразии национальной и мировой культур.

По результатам освоения государственных образовательных программ, участия в реализации школьных социальных проектов, выпускник средней школы:

- проявляя высокую познавательную мотивацию, готовность к непрерывному образованию и самообразованию, сформированность навыков самосознания, осуществляет правильный профессиональный выбор;
- качественно и в срок получает соответствующий его индивидуальным запросам и способностям уровень профильного образования;
- ориентируясь в нравственно – правовых нормах жизни современного мира, его ценностях и проблемах, успешно развивает свои индивидуальные способности и духовные начала, гармонично взаимодействуя с этим миром;
- проявляет готовность к ответственной преобразующей деятельности в различных сферах познания, труда, общения;
- осознанно практикует здоровый образ жизни;
- проявляет готовность к созиданию своей личной, семейной жизни, её осмысленному развитию, сохранению и укреплению на основе общечеловеческих духовных ценностей.

Целенаправленное эффективное формирование ресурсного потенциала выпускника средней школы, отвечающего вышеобозначенным характеристикам, достигается:

- реформированием образовательного процесса;
- формированием новых профессиональных компетенций педагогов, ростом их профессионального мастерства;
- значительным совершенствованием условий жизнедеятельности школы.

5.3. Основные направления обновления образовательного процесса

Реформирование образовательного процесса школы включает в себя:

- совершенствование условий, содержания, технологий, методик, форм обучения согласно индивидуальным потребностям и возможностям обучающихся;
- создание обновленной сбалансированной воспитательной системы школы, ориентированной на поэтапное формирование ключевых компетенций обучающихся с целью достижения ими успеха в жизни;
- совершенствование системы управления образовательным процессом;

- формирование системы оценивания личного опыта практической жизнедеятельности выпускников начальной, основной, средней школы.

Обновление структурных элементов образовательного процесса обусловлено некоторым несоответствием существующего и прогнозируемого состояния образовательного пространства школы.

Учебная деятельность

Проблема	Способы решения проблемы
<p>1. Гетерогенный, не всегда подготовленный к образованию в школе состав обучающихся, получающих в рамках среднего образования углубленное изучение французского языка, второго (английского) языка</p>	<p>Разработка и реализация школьных проектов, обеспечивающих продуктивную дифференциацию обучения способных детей, детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.</p> <p>Расширение пропедевтических функций Школы будущего первоклассника.</p> <p>Интеграция коррекционно-развивающих занятий в рамках социально-психологического сопровождения образовательного процесса в деятельность классных руководителей.</p> <p>Обеспечение новых подходов к комплектованию групп для углубленного изучения французского языка.</p>
<p>2. Слабое владение обучающимися навыками продуктивной учебной деятельности, снижение мотивации обучения. Противоречия между потребностью обучающихся, их родителей в образовании повышенного уровня и отсутствием природных способностей, развиваемых умений и навыков его достижения</p>	<p>Разработка и реализация в рамках дополнительного образования специализированных курсов, ориентированных на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция учебной деятельности отдельной категории обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков», МБУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия», МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».</p> <p>Совершенствование системы индивидуального обучения детей по</p>

Проблема

Способы решения проблемы

- медицинским показаниям.
Диверсификация форм просвещения родителей по вопросам оказания помощи в учебной деятельности в семье.
Активизация внеурочной работы по предметам.
3. Слабое соответствие содержания и целей обучения действующих государственных учебных программ по предметам формированию компетенций обучающихся, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации в четвертых, девярых, одиннадцатых классах.
- Совершенствование содержания, технологий и методик обучения в рамках реализации учебных программ по предметам.
Разработка и реализация дополнительных учебных курсов, направленных на подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, Г(И)А с участием территориальных экзаменационных комиссий.
Формирование банка тренировочных заданий по предметам, создание условий для контролируемой самостоятельной работы обучающихся по их выполнению (оптимизация работы школьного сервера).
4. Неконтролируемый интенсивный информационный поток, открытый всем участникам образовательных отношений. Слабая сформированность у обучающихся, их родителей, педагогов необходимых эффективных навыков трансформирования информационных объемов в условия качественного образовательного процесса.
- Решение кадрового вопроса с целью качественного руководства развитием единой школьной сформированной образовательной среды, качественного преподавания курса «Информатика и КТ».
Реализация школьного проекта «Единая информационная образовательная среда школы».

Воспитательная работа

Проблема	Способы решения проблемы
<p>1. Разнообразный, диаметрально противоположный социально-культурный статус семей обучающихся, затрудняющий разработку генеральных направлений воспитательного процесса в школе. Рост числа семей с нарушением воспитательной функции.</p>	<p>Модернизация работы с семьями, требующими педагогической поддержки и участия (налаживание официального сотрудничества школы с предприятиями и учреждениями, где работают родители обучающихся). Сотрудничество с МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков».</p> <p>Диверсификация форм просвещения родителей по вопросам семейного воспитания с целью повышения ответственности родителей за выполнение своих обязанностей.</p> <p>Нормативно-правовое просвещение родителей в рамках сетевого взаимодействия с общероссийской общественной организацией – Общество «Знание» России, Центром охраны материнства и детства.</p>
<p>2. Рост интенсивности негативного воздействия социальной среды и средств масс-медиа на личность обучающихся. Неэффективность усилий школы в минимизации этого воздействия.</p>	<p>Реализация школьного проекта «Единая информационная образовательная среда школы».</p> <p>Реализация целевой программы воспитания «Формирование ресурсного потенциала выпускника средствами воспитательной системы школы».</p>
<p>3. Слабая корреляция школьных воспитательных мероприятий с предполагаемыми извне, проводимыми в рамках социокультурной жизни города и страны (празднование отдельных событий, дат, организация различных форумов,</p>	<p>Кооперирование деятельности классных руководителей параллелей, уровней образования для оптимизации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Активное вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий, акций.</p> <p>Развитие вожатского, волонтерского движения, шефской работы, деятельности</p>

Проблема

Способы решения проблемы

соревнований, конкурсов).
Влияние излишней
заорганизованности всех
участников
образовательных
отношений на перегрузку
обучающихся и педагогов
школы. Снижение
позитивного
воспитательного эффекта
проводимой работы.

школьных посредников.

4. Отсутствие
сбалансированной системы
воспитательной работы,
ориентированной на
социальное развитие
обучающихся 1 – 11-х
классов. Нарушение
принципа преемственности
в организации и проведении
воспитательной работы в
начальной, основной
средней школе. Отсутствие
механизмов рефлексии,
оценочно-контролирующих,
мониторинговых
мероприятий в управлении
воспитательным процессом
в школе, оценке его
результативности.

Разработка новых программ воспитания
обучающихся начальной, основной, средней
школы.

Разработка и реализация целевых
подпрограмм и проектов, ориентированных
на формирование ключевых компетенций
обучающихся.

Разработка школьной системы мониторинга
уровня сформированности ресурсного
потенциала обучающихся.

Управление образовательным процессом

Проблема

Способы решения проблемы

1. Слабая сформированность
механизмов эффективного
привлечения к управлению
школой обучающихся –
старшекласников,
родителей, социальных

Создание Советов обучающихся, Советов
родителей, Управляющего Совета школы.

Обеспечение результативной практической
деятельности органов общественного
управления.

Проблема

Способы решения проблемы

- партнеров. Пассивное отношение значительной части участников образовательных отношений к решению проблем развития школы.
2. Разрозненность интересов педагогических работников школы, затрудняющая единство восприятия миссии и задач функционирования школы. Недостаточная развитость принципа «ответственного участия» в процессе принятия решений, планирования работы и её выполнения у значительной части педагогов (наиболее часто встречается в МО учителей французского языка, предметов развивающего цикла).
3. Резкое увеличение объемов справок, анализов, отчетов, мониторингов, проводимых по инициативе вышестоящих организаций. Слабая корреляция запрашиваемой аналитической документации с мониторинговыми мероприятиями школы. Отсутствие единой системы оценки качества образования в городе, регионе.
- Разработка и утверждение новых критериев оценки деятельности педагога, поощряющих его творческую инициативу и свободу на всех уровнях управления образованием в условиях перехода на систему эффективного контракта.
- Интеграция ИКТ в документооборот школы. Своевременная корректировка графика внутришкольных мониторинговых мероприятий.

Система мониторинга качества образовательного процесса

Проблема	Способы решения проблемы
1. Разрозненность и однотипность элементов используемой в школе методики оценки качества реализации образовательных программ (учебный аспект). Слабое отслеживание причинно-следственных связей в анализе уровня обученности, игнорирование полученных результатов анализа в планировании последующих мониторинговых мероприятий.	Разработка локальных документов об оценке качества образования в школе на основе аналогичных, действующих в муниципальной и региональной образовательной среде. Расширение возможностей единой информационной образовательной среды школы в проведении мониторинговых мероприятий.
2. Отсутствие органичной системы оценки качества сформированных компетенций обучающихся, определяющих его успешную социализацию (на уровне региона, города, школы).	Поэтапная разработка элементов школьной системы оценивания личного опыта практической деятельности выпускников начальной, основной, средней школы.

Формирование новых профессиональных компетенций педагогов

Проблема	Способы решения проблемы
1. Интенсивное реформирование российской системы образования, быстрая смена образовательных парадигм, обилие новых государственных программ и проектов затрудняют глубокую осведомленность педагогов о сути, содержании и	Формирование нового информационного пространства в школе: <ul style="list-style-type: none">– усиление роли ИКТ в повышении компетенций педагогов;– создание клуба профессионального общения педагогов;– реализация проекта «Виртуальная учительская»;– диверсификация форм отчетов педагогов

Проблема

Способы решения проблемы

- направлениях дальнейшего развития российской школы, о состоянии педагогической науки, о появляющихся эффективных образовательных технологиях и методиках
2. Отсутствие должного уровня полноценного владения ИКТ-технологиями у отдельных педагогов
3. Невозможность обеспечения всеми педагогами компетентного подхода в обучении, обеспечивающего успешную реализацию образовательных программ при последующем успешном прохождении его обучающимися итоговой аттестации в формате ЕГЭ и Г(И)А с участием ТЭК
4. Недостаточная сформированность компетенций педагогов, позволяющих развивать ресурсный потенциал обучающихся с целью их успешной социализации. Отсутствие системы мониторинга результатов деятельности ученика, его личного опыта практической жизнедеятельности, определяющего степень его социализированности.
- по самообразованию.
- Реализация проекта «Единая информационная образовательная среда школы».
- Включение в педагогическую деятельность каждого учителя блока новых функций, обеспечивающих эффективность подготовки его учеников к прохождению итоговой аттестации: корректировка учебных программ, обновление дидактического материала, формирование банка заданий, стимулирующих подготовку обучающихся к итоговой аттестации.
- Разработка школьной системы мониторинга результатов деятельности обучающегося: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, трудовой, общекультурной, коммуникативной, информационной, личного самосовершенствования.

Совершенствование условий образовательного процесса, обеспечение безопасной, комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды

Проблема	Способы решения проблемы
<p>1. Сложности в организации образовательного процесса, обусловленные несоответствием помещения школы современным предъявляемым к нему требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none">– обучение в 2 смены в режиме шестидневной учебной недели из-за отсутствия должного количества учебных и вспомогательных помещений;– отсутствие спортивного зала, использование для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий приспособленного помещения;– малый охват (20 %) обучающихся, получающих горячее питание в школе вследствие их неудовлетворённости качеством готовой продукции; малое количество посадочных мест в обеденном зале школы;– отсутствие актового зала, комнат вожатого, психолога, социального педагога, отдельного помещения для музея школы, затрудняющее качественную организацию воспитательной работы, психолого-социальное сопровождение образовательного процесса;– двусменный режим работы учителей, учебно-вспомогательного персонала;– отсутствие отдельных помещений для обслуживающего персонала, затрудняющее	<p>Создание организационно-педагогических условий для перевода обучающихся 5-9-х классов в режим пятидневной учебной недели.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий для перевода обучающихся 8-х классов в первую смену.</p> <p>Корректировка планирования уроков физической культуры с использованием площадки школьного двора.</p> <p>Привлечение родителей обучающихся к контролю за качеством горячего питания в школе.</p> <p>Увеличение количества охваченных горячим питанием обучающихся.</p> <p>Развитие сотрудничества с учреждениями культуры, находящимися в районе школы в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Предоставление обязательного методического дня педагогическому работнику (при условии, что объём его нагрузки не превышает 25 часов в неделю).</p>

правильное хранение инвентаря, моющих средств, инструментов, необходимых для поддержания чистоты и исправности помещения школы.

- | | |
|--|---|
| 2. Отсутствие эффективной координации и кооперирования звеньев образовательного процесса, усложнение образовательных программ, увеличение числа рекомендованных к проведению внеурочных мероприятий, провоцирующие перегруженность и утомляемость участников образовательных отношений. | Реализация целевых программ и проектов. |
| 3. Охрана жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса за счет родительских средств. | Ходатайство о решении вопросов охраны образовательного процесса на уровне городского образовательного пространства. |
| 4. Недостаточная эффективность реализации программ пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, плана ГО и ЧС вследствие единоличного участия школы в многочисленных и разноплановых мероприятиях, проводимых без поддержки специалистов соответствующих ведомств. | Координация планов совместной деятельности в части реализации практико-тренировочных мероприятий. |

5.4 Методологические основы обновления образовательного процесса

Значительные изменения в политической, экономической, социальной жизни России, мирового сообщества объясняют новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы

деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Следовательно, важнейшим условием модернизации образовательного процесса является компетентностный подход, обеспечивающий реализацию объективной значимости социального образования, его перехода в реальную практическую деятельность.

Основные идеи компетентностного подхода

Применительно к образовательному процессу основные идеи компетентностного подхода формулируются следующим образом:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, эстетическую, социальную и поведенческую;
- компетентность включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки, способы действия;
- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования;
- понятие «компетенции» является понятием процессуальным, т.к. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;
- компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся условиям. Компетенция – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;
- компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

Разработчики Программы приняли за основу следующие дефиниции:

1. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
2. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Перечень ключевых компетенций

Среди многочисленных существующих в научно-педагогических исследованиях классификаций ключевых компетентностей разработчиком Программы наиболее оптимальной для школы представляется их структура под редакцией И.А.Зимней, С.Н.Полькиной.

Основные группы ключевых компетентностей:

1. Компетентности, относящиеся к самому себе, как к личности, субъекту жизнедеятельности;
2. Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
3. Компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Каждая группа компетентностей характеризуется определенным набором компетенций:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:
 - компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
 - компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства, истории цивилизаций, собственной страны, религии;
 - компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение приращения накопленных знаний;
 - компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
 - компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни:

профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка: делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач: нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной- и интернет-технологией.

5.5. Управление реализацией Программы развития

Общее руководство реализацией Программы развития, оценкой степени её эффективности осуществляет Методический совет школы. Для оценки отдельных направлений обновления образования в школе привлекаются представители Совета родителей, Совета обучающихся, иных вновь создаваемых органов государственно-общественного управления.

Ход реализации отдельных проектов в рамках Программы развития курируется должностными лицами - членами администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

5.5.1. Основные механизмы реализации Программы

1. Создание целевых проектов в рамках Программы, направленных на устранение противоречий между существующим и прогнозируемым состоянием образования в школе.
2. Формирование творческих групп педагогов, детских объединений, участвующих в реализации отдельных проектов.
3. Совершенствование системы управления реализацией проектов, Программы в целом посредством вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс диагностики, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля, коррекции деятельности.
4. Включение мероприятий по реализации Программы развития в основу годового плана работы школы.
5. Обеспечение информирования всех участников образовательных отношений, общественности микрорайона о ходе реализации Программы развития через сайт школы, родительские конференции.

5.5.2. Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития включает в себя контроль и экспертизу за ходом её реализации и эффективностью поэтапных конечных результатов.

Основными методами сбора информации с целью мониторинга являются:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся (внутренняя и внешняя экспертиза);
- анкетирование педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- систематический анализ состояния образовательной системы на основе отчетов учителей, посещения уроков, внеурочных воспитательных мероприятий;
- ежегодный анализ состояния здоровья обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ результативности включения обучающихся в социальные практики;
- анализ трудоустройства выпускников школы (в течение 2-х лет);
- ежегодные анализы работы школы и планирование дальнейшей деятельности по конечным результатам.

5.5.3. Субъекты, график контроля и экспертизы

В ходе мониторинговых мероприятий распределение функций субъектов контроля и экспертизы осуществляется следующим образом:

- педагогический совет школы осуществляет поэтапный контроль процессов реализации Программы развития;
- методический совет осуществляет контроль за процессом реализации отдельных направлений обновления образовательного процесса;
- заместители директора и руководители методических объединений проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с Программой развития школы;
- методические объединения, сформированные по необходимости творческие группы педагогов контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля.

График контроля и экспертизы

Педагогический совет рассматривает вопросы реализации Программы развития применительно к каждому этапу преобразовательной деятельности.

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетных направлений преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части Программы.

Заместители директора и руководители методических объединений осуществляют административный контроль текущего характера.

Методические объединения предусматривают оценку эффективности действий педагогов по реализации приоритетов развития согласно профилям методических объединений.

5.5.4. Диагностика и контроль деятельности, направленной на оптимизацию образовательного процесса

Диагностика и контроль деятельности, направленной на эффективное обновление образовательного процесса, будет осуществляться с учетом трех компонентов, рекомендованных в научно-педагогических методиках М.М.Поташника, В.С.Лазарева, Т.А.Шамовой, С.Н.Полькиной

Параметры диагностики	Вид продукции, вид деятельности	Анализ, предназначение
<u>Диагностика учебной деятельности</u>		
Образовательный потенциал будущего первоклассника	Ознакомительный лист по итогам занятий в ШБП	1. Анализ уровня подготовленности к обучению в школе. 2. Формирование равноценных первых классов,

Параметры диагностики	Вид продукции, вид деятельности	Анализ, предназначение
Образовательный потенциал обучающихся	Участие в исследовательской деятельности, выступления, творческие работы, защита рефератов, участие в дискуссиях, предметных олимпиадах, конкурсах. Разделы портфолио.	информирование родителей. 1. Рецензирование, оценка работ по установленным критериям; оценка эффективности участия в учебных проектах. 2. Выделение группы детей с повышенными способностями к образованию, индивидуализация учебного процесса.
Базовые образовательные стандарты	Текущие, итоговые контрольные работы, тесты, зачеты, экзамены	1. Анализ знаний, умений и навыков на каждом этапе обучения. 2. Коррекция учебной деятельности обучающихся, информирование родителей.
Ключевые учебно-познавательные компетенции	Рефлексивные записи, листы само- и взаимооценки обучающихся. Разделы портфолио.	1. Диагностика и оценивание учителем уровня развития личностных качеств ученика, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. 2. Развитие сотрудничества и соуправления в ходе обучения, информирование родителей.
Ключевые информационные компетенции	Презентации, электронные ученические средства массовой информации, телекоммуникационные проекты (работа на интернет-форумах, электронная почта)	1. Анализ качества электронных продуктов по установленным критериям. 2. Диверсификация учебного процесса.
Ключевые коммуникационные компетенции	Виды учебного диалога. Доклады, сообщения. Ролевые, деловые игры. Учебные исследования и	1. Оценка деятельности обучающихся, продукта их творчества по установленным критериям.

Параметры диагностики	Вид продукции, вид деятельности	Анализ, предназначение
	<p>проекты. Телекоммуникационные проекты. Заметки, статьи в СМИ с учетом целевой аудитории.</p>	<p>2. Выделение группы обучающихся для участия в подготовке и проведении уроков (учебные социальные практики). Проведение психологических тренингов с целью пропедевтики и коррекции конфликтогенных и конфликтных ситуаций.</p>
<u>Диагностика воспитательной работы</u>		
<p>Ценностно-смысловые компетенции</p>	<p>Портфолио обучающихся. Поведенческие стереотипы обучающихся. Участие в социальных практиках.</p>	<p>1. Анализ дневников классных руководителей, психолого-педагогических исследований групп обучающихся. 2. Выделение группы обучающихся для развития шефства, волонтерского движения.</p>
<p>Общекультурные компетенции</p>	<p>Портфолио обучающихся. Поведенческие стереотипы обучающихся (в том числе в семье). Участие в общественной жизни школы, города.</p>	<p>1. Анализ анкетирования родителей, подведение итогов участия обучающихся в общественной жизни школы. 2. Разнообразие культурно-досуговой, социально-общественной жизни обучающихся.</p>
<p>Социально-трудовые компетенции</p>	<p>Творчество обучающихся в рамках гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности (поздравительные открытки, листовки, стенгазеты, сувениры, шефские концерты). Участие обучающихся в гражданско-общественной деятельности (традиционные ключевые</p>	<p>1. Анализ креативности и системности участия обучающихся, классных коллективов в общественной жизни школы, города. 2. Уточнение и дополнение перечня социальных практик обучающихся. Стимулирование социально активных обучающихся.</p>

Параметры диагностики	Вид продукции, вид деятельности	Анализ, предназначение
	дела школы, трудовые десанты).	
Компетенции личностного самосовершенствования	Индивидуальные практики здорового образа жизни. Участие обучающихся в мероприятиях, связанных с основами безопасной жизнедеятельности (в том числе духовно-эмоциональной)	1. Анализ уровня физического развития, здоровья обучающихся. Психолого-педагогическое тестирование обучающихся. 2. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции и самоподдержки обучающихся.
<u>Диагностика формирования новых профессиональных компетенций педагогов</u>		
Педагогическое мировоззрение	Исследовательско-методические работы, выступления на педагогических советах, производственных совещаниях, педагогических чтениях, семинарах, конференциях.	1. Качество выступления, периодичность, информативность. 2. Пополнение банка педагогических идей.
Творческий педагогический потенциал	Авторские технологии, методические разработки, программы	1. Анализ эффективности продукта, целесообразности его использования другими педагогами. 2. Передача ППО
Владение организацией обучения и воспитания (в свете формирования ключевых компетенций обучающихся)	Материалы участия в методических исследовательско - практических конференциях. Демонстрация методов активного, проблемного обучения, приемов активизации творческого мышления, модернизации традиционных форм обучения.	1. Видеосъемка мероприятий, рефлексия. 2. Передача ППО.
Инновационная и экспериментальная деятельность	Новые (обновленные) технологии, приемы обучения и воспитания,	1. Анализ, рецензирование, экспертное заключение; 2. Передача ППО

Параметры диагностики	Вид продукции, вид деятельности	Анализ, предназначение
	методики, дидактические системы разработки.	
Владение системой диагностики и контроля	Качественные характеристики обучающихся	1. Поэтапный анализ степени сформированности ключевых компетенций обучающихся.
Диагностика совершенствования условий образовательного процесса		
Условия	Объекты	Результаты, предназначение
Организационно-педагогические условия образовательного процесса	Режим работы, расписание, нагрузка обучающихся и педагогов, школьные помещения.	1. Анализ целостности условий организации образовательного процесса. 2. Коррекция условий организации образовательного процесса. 3. Интеграция учебной и воспитательной работы.
Организация горячего питания обучающихся	Работа школьного буфета	1. Анализ качества продукции, обслуживания. 2. Расширение контингента обучающихся, получающих горячее питание в школе.
Безопасные условия образования	Школьные сервисные службы	1. Текущий контроль за техническим, санитарным состоянием школы. 2. Обеспечение пропускного режима.
	Сетевое взаимодействие с ведомствами, обеспечивающими пожарную, дорожную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательного процесса, управлением ГО и ЧС города	1. Анализ, корректировка планов взаимодействия 2. Повышение личной ответственности всех участников образовательных отношений за безопасные условия жизнедеятельности.

Вопросы диагностики эффективности управления образовательным процессом, новой системы школьного мониторинга отражены во всех разделах вышеприведенной таблицы.

VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовые ресурсы:

- формирование пакета комплексно - целевых программ;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса, в том числе направленных на стимулирование результативности деятельности.

Мотивационные ресурсы:

- активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие школы;
- согласованное понимание требований к школе с углубленным изучением французского языка;
- принятие коллективом целей развития школы;
- информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка).

Организационные ресурсы:

- создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов;
- подготовка проектов планов работы школы, методических объединений, творческих и проблемных групп с учетом направлений Программы развития;
- подготовка планов по каждому направлению преобразований;
- внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов;
- разработка планов работы школы с учетом Программы развития;
- организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогического коллектива.

Кадровые ресурсы:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- курсовая подготовка учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- создание условий для повышения квалификационных категорий работников.

Научно-методические ресурсы:

- проведение обучающих семинаров, консультаций по направлениям реализации Программы развития;
- проведение творческих и практических семинаров по обеспечению педагогических работников знанием современных образовательных

технологий, методик, владением способами взаимодействия в инновационных процессах.

Материально-технические ресурсы:

- пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения;
- полное оснащение кабинетов дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования;
- обновление компьютерного парка школы;
- приобретение спортивного инвентаря;
- пополнение библиотечного фонда учреждения;
- оборудование медицинского кабинета;
- создание единого сетевого пространства школы

Финансовые ресурсы:

- бюджетные средства;
- привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы за счет платных дополнительных услуг, благотворительных средств.

VII. Проекты Программы развития

Название проекта	Цели, ожидаемые результаты реализации проекта	Сроки	Участники
«Система выявления и поддержки способных обучающихся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование группы компетенций обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – компетенций познавательной деятельности; – компетенций способов деятельности; – компетенций интеграции; – компетенций информационных технологий; – компетенций ценностно-смысловой ориентации в мире. 2. Рост качества знаний обучающихся; повышение эффективности участия школы в олимпиадном движении. 3. Формирование банка социальных учебных практик обучающихся; включение обучающихся в социальные практики. 	2020-2021 гг.	Педагоги, родители, обучающиеся 1-11 классов
«Система поддержки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение формирования комплексной системы работы со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися (разработка алгоритма организационно-педагогических мероприятий по формированию у обучающихся ответственного отношения к учебному труду). 2. Отсутствие неуспевающих обучающихся (по итогам учебного года). 	2020-2021 гг.	Педагоги, родители, обучающиеся 2-9 классов
«Единая информационная образовательная среда школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, целенаправленное формирование социальных компетенций участников образовательных отношений. 2. Формирование компетенций информационных технологий. 3. Формирование банка социальных практик обучающихся, включение обучающихся в социальные практики. 	2022г.	Все участники образовательных отношений
«Повышение качества языкового образования, его доступности и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. 2. Формирование у обучающихся 	2021-2023 гг.	Администрация, учителя иностранных языков, обучающиеся,

<p>эффективности»</p>	<p>универсальных учебных действий, необходимых для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Использование инновационных технологий и подходов в обучении иностранным языкам, создающих условия для развития «самообразующейся» личности школьника; 4. Достижение нового качества усвоения французского языка: увеличение количества обучаемых, спонтанно употребляющих французский язык в учебной, внеурочной, профессиональной деятельности, и учащихся, имеющих прочный базовый уровень владения французским языком; 5. Увеличение количества обучающихся - участников ГИА и ЕГЭ по французскому языку; 6. Достижение стабильно высокого результата в ГИА и ЕГЭ по французскому языку. 		<p>родители.</p>
<p>«Лингвокультуро-ведческие и межкультурные основы развития образовательной среды на французском языке»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для опосредованного и непосредственного межкультурного общения, необходимого для формирования социально активной личности, способной преобразовывать мир вокруг себя, для воспитания гражданина мира, человека, способного увидеть одновременно национальное и глобальное, понимающего, что значить жить на планете сегодня и быть ответственным за все происходящее. Повышение мотивации изучения французского языка. 2. Повышение эффективности усвоения французского языка и культуры. 3. Развитие социализации вторичной языковой личности обучаемых. 4. Совершенствование образовательных технологий преподавания иностранных языков. 5. Повышение уровня культуры речи во всем школьном коллективе, готовность к участию в диалоге и полилоге культур. 	<p>2021-2023 гг.</p>	<p>Все участники образовательного процесса</p>

	6. Воспитание толерантности; 7. Формирование ключевых межкультурных компетентностей школьников.		
«Le français comme on le vit» («С французским по жизни»)	1. Переход от утилитарно-прагматического подхода к конструированию содержания внеклассной и внеурочной деятельности в сторону востребованного временем приоритета формирования homo agens и homo moralis. 2. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного, социально активного гражданина России; 3. Увеличение активности учащихся во всех формах внеклассной работы на иностранных языках. 4. Развитие компетентностей коммуникативной культуры, речевого этикета, гражданской идентичности.	2021-2024 гг.	Все участники образовательного процесса
«Горизонты партнерства»	1. Создание условий для расширения международных контактов, обеспечивающих опыт социальной коммуникации. 2. Расширение информационного пространства для обучающихся 3. Лингвистическое и культурное развитие обучающихся. 4. Развитие международного обмена способствует воспитанию патриотизма, расширяет информационное пространство. 5. Развитие социокультурных и коммуникативных компетенций обучающихся.	2021-2025 гг.	Все участники образовательного процесса

Целевая подпрограмма
«Формирование ресурсного потенциала обучающихся средствами
воспитательной системы школы»

Название проекта	Цели, ожидаемые результаты реализации проекта	Сроки	Участники
«Истоки»	1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. 2. Формирование компетенций обучающихся: – компетенций социального взаимодействия; – компетенций деятельности; – компетенций общения.	2020-2025 гг.	Все участники образовательных отношений

Название проекта	Цели, ожидаемые результаты реализации проекта	Сроки	Участники
	3. Формирование банка социальных практик обучающихся, включение обучающихся в социальные практики.		
«Воинская слава России»	1. Патриотическое воспитание обучающихся; 2. Воспитание компетенций обучающихся: – компетенций ценностно-смысловой ориентации в мире; – компетенций гражданственности. 3. Включение обучающихся в социальные практики.	2020-2024 гг.	Все участники образовательных отношений
«Гражданином быть обязан»	1. Формирование правовой культуры обучающихся, профилактика правонарушений. 2. Формирование компетенций обучающихся: – компетенций гражданственности; – компетенций ценностно-смысловой ориентации в мире; – компетенций социального взаимодействия. 3. Включение обучающихся в социальные практики.	2021-2025 гг.	Все участники образовательных отношений
«Красная книга»	1. Формирование экологической культуры обучающихся. 2. Формирование компетенций обучающихся: – компетенций ценностно-смысловой ориентации в мире; – компетенций интеграции; – компетенций здоровьесбережения. 3. Включение обучающихся в социальные практики.	2020-2025 гг.	Все участники образовательных отношений
«Школа здоровья»	1. Формирование навыков ЗОЖ, профилактика вредных привычек. 2. Формирование компетенций обучающихся: – компетенций здоровьесбережения; – компетенций самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования; – компетенций социального взаимодействия; 3. Разработка обучающимися старших классов индивидуальной стратегии сохранения и укрепления своего здоровья. 4. Включение обучающихся в социальные практики.	2020-2025 гг.	Все участники образовательных отношений
«Выбираю будущее»	1. Подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему интересы	2020-2025 гг.	Все участники образовательных отношений

Название проекта	Цели, ожидаемые результаты реализации проекта	Сроки	Участники
	<p>личности и общественные интересы.</p> <p>2. Формирование компетенций обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенций ценностно-смысловой ориентации в мире; – компетенций интеграции; – компетенций гражданственности; – компетенций самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; – компетенций социального взаимодействия; – компетенций в общении; – компетенций ИКТ. <p>3. Успешное трудоустройство выпускника.</p>		<p>ных отношений</p>

По мере обновления образовательного процесса возможно возникновение новых подпрограмм и проектов.